İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
KARİYER GELİŞTİRME UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
15. SAYI
2025

KARİYERİST



REKTÖRÜMÜZ ANLATIYOR: HEKİMLİKTEN REKTÖRLÜĞE UZANAN KARİYER

Prof. Dr. Osman Bülent ZÜLFİKAR

İSO BAŞKANI'NDAN KARİYER TAVSİYELERİ

Erdal BAHÇIVAN

KARİYER YOLCULUĞUNDA AHLAK VE ETİK

Prof. Dr. Ayşe Oya ÖZÇELİK

TÜRKİYE HEMOFİLİ DERNEĞİ

Fatma BALİ
İsmail Hakkı BALMUMCU

Yayın Sahibi
İstanbul Üniversitesi

Yayın Sahibi Temsilcisi ve Sorumlu Müdür
Prof. Dr. Fulya AYDINLI KULAK

Editör
Öğr. Gör. Ayça Aysun UĞURLU

Düzelti
Ferhat ARSLAN

Kapak Tasarımı
Sena TURGUT

Mizanpaj-Dizgi
Sena TURGUT

Baskı
Çözüm Baskı Merkez Ticaret Limited Şirketi Emniyetevleri Mahallesi Güvercin Sokak No:7/1 Kağıthane / İstanbul Matbaa Sertifika No:49099

Yayın Türü
Yerel Süreli-Online

Yayının Mahiyeti
Kültürel ve Kariyer Amaçlı

Basım Tarihi
2026

Yayının Süresi ve Dili
Yılda 1 kez - Türkçe



Bu dergi *İstanbul Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi* tarafından yılda en az 1 kere çıkarılır. Bu dergide yer alan bütün bilgilerden yazan kişiler sorumludur.

Rektörümüzden



Kıymetli öğrencilerimiz,

İstanbul Üniversitesi, geçmişten bugüne yalnızca bir eğitim kurumu değil; şehrin hafızasında, ülkenin bilim serüveninde ve insanlığın ortak geleceğinde söz söyleyen bir fikir iklimidir. Bugün de bu iklimi besleyen en büyük güç, sizlersiniz. "İstanbul Üniversitesi öğrencisi" olmak; bir etiket taşımaktan çok, bir sorumluluğu omuzlamak, bir hayali büyütmek ve bir ufku kendine mesken edinmektir.

Sevgili gençler;

Dünyanın ritmi değişmektedir. Endüstri çağının çizgisel kariyer yolu, yerini dijital çağın daha akışkan, daha çok ihtimalli ve daha çok katmanlı yolculuklarına bırakmaktadır. Bu yüzden sizlerden beklenen, yalnızca iyi bir öğrenci olmanız değildir. Aynı zamanda, iyi bir düşünür, iyi bir üretici, iyi bir ekip arkadaşı, iyi bir yurttaş olmanızdır.

"Perspektif 2053" Pusulamız

İstanbul Üniversitesi'nin "Perspektif 2053" yaklaşımı, tam da bu noktada bir pusula sunmaktadır.

Kapısı Açık Üniversite anlayışımız, sizden beklentimizin "sessizce izlemek" değil, "aktif biçimde katılmak" olduğunu hatırlatmaktadır. Soru sormak, öneri getirmek, üretmek, sorumluluk almak, sahaya çıkmak, öğrendiğinizi paylaşabilmek, çoğaltabilmek ve topluma değer olarak geri döndürebilmek... Üniversite hayatını gerçek anlamda dönüştüren hamleler bunlardır.

Sevgili gençler;

Çağımızın en güçlü kavramlarından biri "açık bilim"dir. Açık bilim; bilginin şeffaf, erişilebilir, doğrulanabilir ve yeniden kullanılabilir olmasıdır. Ama daha da önemlisi, açık bilim bir karakter meselesidir: bir metin yazarken kaynak göstermeyi, bir proje üretirken veri yönetimini, bir ekip çalışmasında emeği paylaşmayı, bir sonuç elde ederken eleştiriye açık olmayı öğrenmektesiniz. Bunlar, meslekten bağımsız şekilde sizi geleceğe hazırlayan ortak yetkinliklerdir.

Dijitalleşme, yapay zekâ, otomasyon ve küresel rekabet; iş yapma biçimlerini dönüştürürken, aynı zamanda yeni fırsat alanları da açmaktadır.

Fırsatların bir kısmı, sizin merakınızı takip ettiğiniz yerde; bir kısmı, konfor alanınızın bittiği yerde; bir kısmı da ilk kez bir ekip içinde sorumluluk aldığınız noktada ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle, kendinize şu üç soruyu sık sık sormanızı isterim.

Birincisi: "Ben neyi gerçekten merak ediyorum?" Merak, geleceğin en değerli sermayelerinden biridir. Çünkü değişen dünyada sabit kalan tek şey, öğrenme ihtiyacıdır.

İkincisi: "Ben hangi problemi çözmek istiyorum?" Kariyer, çoğu zaman "unvan" üzerinden konuşulmaktadır; oysa uzun vadede belirleyici olan, hangi probleme odaklandığınızdır.

Üçüncüsü: "Ben bu dünyada nasıl bir iz bırakmak istiyorum?" Perspektif 2053'ün "etki" ilkesini bireysel anlamda da okumak gerekir. Etki, bazen bir araştırma çıktısıdır, bazen bir girişim fikridir, bazen bir sosyal sorumluluk projesidir, bazen de bir öğrencinin başka bir öğrenciye açtığı yoldur.

Modern Dünyanın "Görünmeyen Müfredatı"

Sevgili gençler;

Günümüz dünyasında disiplinler arası bir bakış geliştirmek büyük önem taşımaktadır. Geleceğin en güçlü profili "tek boyutlu" değil; çok boyutlu, esnek ve öğrenmeye açık profildir.

Bu yüzden üniversite yıllarınızı, yalnız not ortalamasıyla sınırlı bir başarı hikâyesine dönüştürmemenizi önemle isterim. Evet, dersler önemlidir; fakat aynı zamanda stajlar, projeler, öğrenci toplulukları, gönüllülük, araştırma asistanlığı, kültür-sanat faaliyetleri de en az dersler kadar sizi geleceğe taşıyan köprülerdir. Bir proje size sorumluluk öğretir. Bir topluluk size iletişim öğretir. Bir gönüllülük deneyimi size empati öğretir. Bir araştırma süreci size sabır öğretir. Bunların her biri, modern dünyanın "görünmeyen müfredatı"dır.

Kıymetli öğrencilerimiz;

Kariyer yolculuğunda sağlam bir zemin için iki temel dengeyi kurmak gerekmektedir. İlk denge, hız ile derinlik dengesidir. Çağımız hızlıdır; fakat kalıcı olan, derinliktir. İkinci denge, bireysellik ile kolektiflik dengesidir. İyi bir ekip arkadaşı olmak, geleceğin en kritik yetkinliklerinden biridir.

Her Şey İlk Adımı Atmakla Başlar

İstanbul Üniversitesi olarak üniversitemizin ilgili birimleri, Kariyer Merkezi, rehberlik destekleri, kütüphaneler, araştırma imkânları ve uluslararası fırsatları sizler için önemli kapılar açmaktadır. Kapısı Açık Üniversite anlayışımızın en somut karşılığı da budur: İmkân ve yollar var; fakat o yola çıkacak ilk adımı siz atmalısınız.

Sevgili gençler;

Sizlere güvenmekteyim. Bilginin ışığını, emeğin disiplinini ve kamu yararının sorumluluğunu birlikte taşıyacağınıza inanıyorum. Perspektif 2053'ün hedeflediği geleceği ve "Türkiye Bilim Yüzyılını", yalnızca kurumların planlarıyla değil; sizin merakınızla, cesaretinizle ve üretiminizle kuracağız.

Yeni dönemin; öğrenmenin, çoğalmanın, yeni kapılar açmanın ve kendinizi çağın içinde güçlü biçimde konumlandırmanın dönemi olmasını temenni eder; hepinize başarılar dilerim.

Prof. Dr. Osman Bülent ZÜLFİKAR
İstanbul Üniversitesi Rektörü

Merkez Müdürümüzden



Sevgili İstanbul Üniversiteliler,

Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (İSTANBUL KAGEM) kuruluşundan bu yana her yıl düzenli olarak yayımladığı KARİYERİST Dergisi'nin 15. sayısında siz değerli öğrenci, mezun ve mensuplarımızla yeniden buluşmaktan mutluluk duyuyorum.

Bireylerin kendilerini tanımaları, çeşitli mesleklere ilişkin bilgiler edinmeleri ve iş hayatına ilişkin gerçekçi beklentilere sahip olmaları kuşkusuz kariyer gelişimleri için önemli gerekliliklerdir. Günümüzde çalışma hayatında yapay zekânın artan kullanımı, mesleklerin dönüşümü, bu doğrultuda ihtiyaç duyulan becerilerin hızla değişmesi, sürekli öğrenme ihtiyacı ve kariyer yollarının doğrusal olmaktan çıkması gibi gelişmeler dikkate alındığında bireysel kariyer planlamanın da geçmişe kıyasla daha zor olduğu dikkati çekiyor. Böyle bir ortamda kafanızda kariyerinize ilişkin çok çeşitli sorular olabilir. Belki seçtiğiniz alanın sizin için uygun olup olmadığını sorguluyorsunuz. Belki staj yapacak bir yer arıyorsunuz. Belki "Kendimi iş hayatına nasıl hazırlarım?" diye düşünüyorsunuz.

Belki de mezuniyetiniz yaklaştı ve "Şimdi ne olacak?" diye düşünüyorsunuz. İSTANBUL KAGEM de kariyer yolculuğunuzda size eşlik etmek, destek vermek ve size iş hayatına ilişkin fırsatlar sunmak üzere faaliyet gösteriyor. 15 yıldan bu yana üniversite ve iş hayatı arasında bir köprü görevi üstlenerek sloganımızda da belirttiğimiz gibi **"Geleceğinizin Pusulası"** olma hedefiyle faaliyetlerimizi sürdürüyoruz. Peki İSTANBUL KAGEM'de sizin için neler var?

İSTANBUL KAGEM olarak en temel faaliyetlerimizden biri, eğitim-öğretim yılı boyunca periyodik olarak gerçekleştirdiğimiz eğitim ve seminerlerdir. İş hayatında teknik becerilere sahip olmanın yanında davranışsal beceriler geliştirmenin önemi yadsınamaz. Bu doğrultuda **Mülakat Teknikleri, Etkili Sunum Teknikleri, CV Hazırlama Teknikleri, Etkili İletişim Teknikleri, Akademik Kariyere İlk Adım** gibi konularda eğitimler vererek öğrencilerimizin davranışsal beceriler kazanmalarına destek olmaktayız.

Merkezimizin temel bir faaliyeti olan **Kariyer Danışmanlığı** hizmetinden üniversiteye başladığınız ilk yıldan itibaren yararlanmanızı tavsiye ediyorum. Merkezimizin deneyimli kariyer danışmanlarıyla ister online ister yüz yüze olacak şekilde bireysel görüşmelerinizi rahatlıkla planlayabilir ve bu hizmetten yararlanabilirsiniz. Kariyer danışmanlığı görüşmeniz öncesinde merkezimizin web sitesinde bulunan **Kendini Değerlendirme Envanteri'ni (KDE)** doldurup görüşmeye sonuçlarınızla gelmeniz de yararlı olacaktır. Prof. Dr. Yıldız Kuzgun tarafından geliştirilen ve üniversitemiz öğrenci, mezun ve mensuplarının kullanımına sunulan KDE, yetenek ve ilgi alanlarınızı fark etmenize, ne yapabildiğinizi, hangi işleri yaparken mutlu olabileceğinizi size düşündürmeye yardımcı olacaktır.

İSTANBUL KAGEM olarak ülkemizin önde gelen şirketlerine **iş gezileri** düzenliyoruz. Bu gezilere katılarak çalışma hayatını gözlemleme, firma yetkililerinden iş ve staj olanakları ile çalışma koşullarını öğrenme olanağı bulabilirsiniz. Öğrenci ve mezunlarımızın İngilizce konuşma becerilerini geliştirmek için hem online hem yüz yüze düzenlediğimiz **İngilizce konuşma sınıflarından** her yıl yüzlerce öğrencimiz yararlanmaktadır. Tüm bu hizmetlerimizi web sitemiz ile sosyal medya hesaplarımızdan takip edebilir ve pratik biçimde bu hizmetlerden yararlanabilirsiniz.

Her yıl bahar döneminde gerçekleştirdiğimiz kariyer günleri etkinliğimizin öğrenci ve mezunlarımız tarafından ilgiyle takip edilmesinden memnuniyet duyuyoruz.

Bu yıl **"Kariyer Günleri'25 – Bridging to Talent"** adlı etkinliğimizde sanayiden spora, havacılıktan ilaç sektörüne kadar geniş bir yelpazede ülkemizin önde gelen kurum ve kuruluşlarını öğrencilerimizle buluşturduk. İki gün boyunca öğrencilerimiz hem Rektörlük bahçesinde kurulan firma stantlarını ziyaret ederek firmaların işe alım süreçlerine ilişkin bilgiler edindiler hem de Rektörlük binasının tarihi salonlarında alanlarında önde gelen kıymetli profesyonellerin oturumlarına katıldılar. Eş zamanlı olarak firmaların halihazırda işe alım için kullanmakta oldukları grup çalışmalarına katılma olanağı buldular ve bu süreçteki performanslarına ilişkin geribildirim alarak güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin farkındalık kazandılar.

2020 yılından bu yana yürütülen **Ulusal Staj Programı** kapsamında fırsat eşitliği ve gizlilik ilkeleri doğrultusunda hem İstanbul Üniversitesi öğrencilerimizin çeşitli kamu ve özel sektör kuruluşlarında staj yapmalarına ilişkin işlemleri gerçekleştiriyor hem de Türkiye'deki tüm üniversitelerin öğrencilerinden olabilecek şekilde üniversitemizin çeşitli birimlerine stajyer alımlarını gerçekleştiriyoruz. Bu doğrultuda 2025 yılında üniversitemizden 736 öğrenci çeşitli kuruluşlarda staj yapmıştır. Yaz döneminde üniversitemizin fakülteleri, enstitüleri ve diğer birimlerinde staj yapan öğrenci sayısı ise 45'tir.

Kariyer gelişimi kuşkusuz mezuniyet sonrasında başlayan bir süreç değildir. Üniversite öncesinde de bireysel kariyer planlama önemli olmakla birlikte, üniversiteye adım atıldığı andan itibaren

bireylerin kendilerini tanımak, ilgi ve yetkinliklerinin farkına varmak, çalışma hayatından beklentilerini anlamlandırmak ve geleceğine ilişkin bilinçli tercihler yapabilmek için daha yoğun biçimde çaba sarf etmeleri gerekiyor. Biz de İSTANBUL KAGEM olarak öğrencilerimizin kariyer yolculuklarına mümkün olduğunca erken dönemde eşlik etmeyi, onları iş dünyasının değişen koşullarına hazırlamayı ve kendi potansiyellerini gerçekleştirebilecekleri fırsatlarla buluşturmayı önemsiyor ve sürdürüyoruz.

KARİYERİST dergimizin bu sayısında da çalışma hayatının farklı alanlarına ışık tutan, öğrencilerimizin ve mezunlarımızın ufkunu genişletecek isim ve içerikleri bir araya getirmeye gayret ettik. Farklı sektörlerden profesyonellerin deneyimlerine, kariyer yolculuklarına, öğrencilerimizin gelişimine katkı sağlayabilecek çeşitli konu ve röportajlara yer verdik.

KARİYERİST'in her sayısında olduğu gibi bu sayımızın da sizlere yalnızca bilgi vermesini değil, yeni sorular sordurmasını, farklı kariyer seçeneklerini keşfetmenize yardımcı olmasını ve kendi yolculuğunuz üzerine düşünmenize katkı sağlamasını diliyorum. Çünkü kariyer, varılacak tek bir noktadan çok, insanın kendisini tanıyarak ve geliştirerek sürdürdüğü uzun bir yolculuk.

Sözlerimi burada noktalarken; tüm İstanbul Üniversitelilere başarılarla, öğrenme ve gelişme fırsatlarıyla dolu bir kariyer yolculuğu diliyor, İSTANBUL KAGEM olarak bu yolculuğunuzun her aşamasında yanınızda olduğumuzu bir kez daha vurgulamak istiyorum.

Prof. Dr. Fulya AYDINLI KULAK
İstanbul Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

İÇİNDEKİLER

2 **REKTÖRÜMÜZDEN**
Prof. Dr. Osman Bülent ZÜLFİKAR

4 **MERKEZ MÜDÜRÜMÜZDEN**
Prof. Dr. Fulya AYDINLI KULAK

UZMANINA SORDUK

8 *Rektörümüz Anlatıyor: Hekimlikten Rektörlüğe Uzanan Kariyer*
Prof. Dr. Osman Bülent ZÜLFİKAR

18 *İSO Başkanı'ndan Kariyer Tavsiyeleri*
Erdal BAHÇIVAN

SÖZ UÇAR YAZI KALIR

23 *Kariyer Yolculuğunda Ahlak ve Etik*
Prof. Dr. Ayşe Oya ÖZÇELİK

SOSYAL SORUMLULUK VE BEN

26 *Türkiye Hemofili Derneği*
Fatma BALİ & İsmail Hakkı BALMUMCU

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ KULÜP TANITIMLARI

29 *Genç Düşünce Kulübü*
32 *Fizik Kulübü*

34 **ÜNİVERSİTEMİZDEN HABERLER**

38 **ÖĞRENCİ GÖZÜNDEN**

40 **YAYIN TANITIM KÖŞESİ**

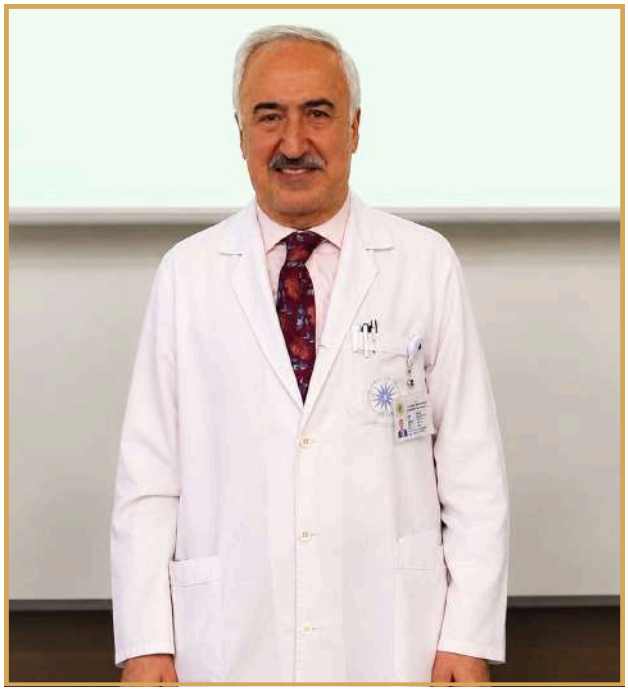
42 **BU YIL NELER YAPTIK?**

44 **ETKİNLİK ALBÜMÜ**

Uzmanına Sorduk

Rektörümüz Anlatıyor: Hekimlikten Rektörlüğe Uzanan Kariyer

Prof. Dr. Osman Bülent ZÜLFİKAR
İstanbul Üniversitesi Rektörü



Sayın Rektörüm, bize biraz kendinizden bahsedebilir misiniz?

Üniversitede en yetkili, en etkili veya sözü geçer yerde olabilmenin arka planı önemlidir. Ve oraya kadar gelinen basamaklar dolu değilse, o makam çok ağır bir yük olur. İnsanı hakikaten üzecek sonuçları olabilir. Dolayısıyla bundan öncesi dönemde elden geldiğince iyi yetişme, olgunlaşma çok önemlidir.

Anadolu'nun kadim, tarihi ve kültürel birikimi zengin, farklı insan topluluklarının birbiriyle kaynaştığı şehirlerinden biri olan Bitlis'in çocuklarından biriyim. Bitlis; Osmanlı döneminde, ondan evvel Selçuklu döneminde de bağımsızlığını yitirmemiş, bir beylik olarak hep bağımsız kalmıştır. Dolayısıyla bu oraya bir özgürlük ruhu, bir kendine güven hissi ve kendini sürekli güncel tutma sorumluluğu getirmiştir. Bunu ildeki atasözlerinde, yemek kültüründe, ev hayatında, akrabalık ve komşuluk ilişkilerinde görmek mümkündür.

Böyle bir yerden gelmek ve o şehrin öne çıkmış ailelerinden birinin mensubu olmak da kişiye başka bir sorumluluk getirmektedir. Bitlis'in kadim tarihi yanında ailemizin yani Zülfikar ailesinin geçmişi de 1500-1600'lü yıllara kadar gidiyor. Zamanın beyi kendine yazlık yaptırttığı yerin yanındaki mahalleye, sadık oldukları ve güven verdiklerinden dolayı Zülfikar ailesini getirip yerleştirmiş. Savaş döneminin (93 Harbi ve 1. Dünya Savaşı) ve sonrasının zor şartları memleketimizi de derinden etkilemiştir. Yoksunluk dönemleri, siyasi durum, askeri direniş ve diğer karışıklıklar buranın imkanlarını zayıflatmış, her şey eski halinde kalmış. Şehir bir süre bu yoksunluğa direnebilmiş. Bu yoksunluk süresince, burada üniversite açılamamış, imkanları zayıflamış, savaş dolayısıyla şehir zarar görmüş ve yeni yapılaşma olamamış. Yani o zaman diliminde çekilen fotoğraf aynı görüntüyle devam etmiş. Buna aileler yıllarca direnmiş. Ve zamanla büyüklerimiz evlatlarını yetiştirmenin çok ehemmiyetli olduğunu anlamış. Onları yeni dünyaya nasıl hazırlayacaklarını, ne yapacaklarını öncelemişlerdir. Rahmetli büyük amcam şehrin ilk üniversite okuyanlarından birisi olmuş. Fakat talihsizlik, erken yaşta tüberküloz salgınından vefat etmiş. Dolayısıyla ailenin bu konuda bir hassasiyeti var.

Babam 60'lı yılların sonunda, çocuklarını daha iyi okutabilmek, daha iyi bir geleceğe taşıyabilmek amacıyla İstanbul'a gelmeye niyetlenmiş. Bendeniz ilkokulun son sınıfındayken İstanbul'a gelen bir aile evladıyım. Kadıköy'e yerleşmişiz. Orada kompleks bir yaşam kültürünün içerisinde olduk. Evin hemen arka sokağında havra, iki yan sokağında kilise vardı. Hala çanları çalardı o zaman. Biraz daha ileride camimiz vardı. Ben o camiye zaman zaman gittiğimi, çocuk halimle yaşadığım o heyecanı hala hatırlarım. Tabii, Kadıköy'ün kendine has bir kültürü vardı. Biz de böyle bir ortamda yetişmiş olduk.

Eğitim hayatımda iyi bir eğitim aldım hakikaten. İlkokul öğretmenim, şu anda Türkiye'deki Bitlis kökenli meşhur holdinglerden birinin sahipleri olan üç kardeşten birisi. O da kendini yenilemiş. Yani öğretmenlikten sonra gelip hukuk fakültesini okumuş, iş insanı olmuş. Bu iyi eğitimden sonra İstanbul'a geldiğimde ortaokulun ilk yılı biraz tökezlemeli geçti. Kültürel adaptasyon ve lehçemin adaptasyonu süreciydi. Bizim lehçemiz biraz daha Azeri diline yakın. Onun için Azerbaycan'a gidince beni çok iyi anlarlar. Bunun yanında şehirde konuşulan dilin de ayrı bir lehçesi vardı. Bu adaptasyon sorununu kısa sürede çözdük. İkinci yıldan itibaren hep sınıfın ya birincisi ya ikincisi olmaya başladım. Sonra Haydarpaşa Lisesi dönemi başlıyor. Haydarpaşa Lisesi halen İstanbul'un itibarlı liselerinden bir tanesi. Ben burada da lisenin ilk ikisinde, üçündeydim her zaman, başarılı bir öğrenciydim. Bu yıllarda tüm kardeşler okulun yanı sıra babamıza yardım da ediyorduk. Babam birkaç farklı iş yaptı İstanbul'a gelince. Onların hepsine biz de dahil olunca aslında İstanbul hayatına dahil olduk. Babamın Cağaloğlu'nda, Çorapçılar Sitesi'nde çorap atölyesi vardı. Ben ortaokul yıllarında yarım gün okula gider, sonra çıkar vapura biner, babama yardıma giderdim. Şu andaki Galata Köprüsü'nün yapıldığı yerde eskiden bir gıda hali vardı. Halin hemen yanında küçük bir cami vardı. O cami korundu ama diğerleri yıkılıp gitti. Orada babamın gıda toptancı dükkanı vardı. Ürünler denizin kenarında durur, mavnalarla götürülürdü. Bu vesile ile İstanbul'u da tanımış olduk. Hem iş yaparken hem de sair zamanlarda çok dolaştım İstanbul'u. Otobüse yirmi beş kuruş bilet parası veriyorsunuz, size şehrin her tarafını gezdiriyordu diyebilirim.

Hocam tıp eğitimine başlama motivasyonunuzu öğrenebilir miyiz? Tıp eğitimi almaya ne zaman, ne vesile ile karar verdiniz?

Lise dönemim hayatı biraz daha iyi anlama dönemi oldu. Bu arada ağabeyim nişanlanıp askere gitmişti ve askerden döndükten sonra bir hastalıktan ötürü çok kısa sürede vefat etti. Sanatçı ruhlu çok güzel bir insandı. Allah rahmet eylesin. Annem tabii ağabeyimin vefatından çok etkilendi ve biz de annemize nasıl yardımcı olabiliriz diye düşündük. Ağabeyimin hastalığı ve vefatı ile bizim evde sağlık en önemli başlık oldu ve hepimiz sağlığa yöneldik. Hayat ilginç tecelliler ile dolu ki ben doktor olduktan sonra bir dönem ağabeyimin vefat ettiği klinikte stajyer doktor olarak çalıştım, hep kendisini andım.

Liseden sonra doğal olarak tıp fakültesini kazandım. Tıp eğitimi için çok uğraşmak lazım, kişinin kendisini adaması gerekir, zaman ayırmak gerekir.

Biz bir yandan bu zamanı ayırmaya çalışırken hayattan da kopmadık. Dönemin ideolojik çatışmalarına girmemeye çalışıyorduk, babamızın yanında işe gidiyorduk. Bu dönemde, doğal piyasa içinde yaşayınca bu toprakları işgal edenler ile bu toprakların asıl sahiplerini ayırt edebilecek bir görgü ve tecrübe edinebildik. Bu tecrübeler bize daha özgün, daha milli, özgüvenli bir duruş sağladı. Bir şeyleri değiştirmek için çaba göstermek gerektiği bilincini verdi.

Hakikaten fakülte yılları bittikten sonra da bundan vazgeçmedik. Bununla ilgili kurduğum, dahil olduğum, kuruluşunda bulunduğum vakıflar oldu, dernekler oldu. Yani hep bu ülkenin insanını bu baskı altından kurtarıp, geçmişteki gibi dünyaya adalet sunduğu haşmetli günlere nasıl ulaştırabileceğimizin derdinde olduk.

Hocam 1981 yılında İstanbul Tıp Fakültesi'nden mezun olmuşsunuz. Mezuniyet sonrası uzmanlık alanınızı seçerken nelere dikkat etmiştiniz? Uzmanlık seçiminde kararsız kalan öğrencilere neler önerirsiniz?

Şöyle oldu; tabii okulu bitirirken o dönem mecburi hizmet diye bir sorun vardı. Darbeci General Evren dönemi, askeri hükümet, doktorlara mecburi hizmet getirilmesi vs. Hatta stajyerliğimizin son senesinde tahtada hep "Mecburi Hizmet Günlüğü" diye bir köşemiz vardı. "Kanun çıktı, çıkıyor, geri çektiler" altı ay boyunca her gün böyleydi. Ama çok şükür biz mezun olduk. Bizden iki ay sonra çıktı kanun. Dolayısıyla yeni mezun bizler mecburi hizmet yapmamış olduk. Şimdi önümüzde iki seçenek vardı.

Erkek olduğumuz için bizi ya askere alacaklar,yahut da bizim hızla bir yere asistanlığa girip eğitimimize devam etmemiz gerekiyordu ki erteleyelim. Üniversite yıllarımda ilk başlarda cerrahi branşlara heveslensem de bunun benim için uygun olmadığını fark edip bu branşlardan vazgeçip yönümü dahili branşlara çevirmiştim. Burada da büyüklere mi bakacaksınız, küçüklere mi bakacaksınız sorusu gündeme geliyor. Stajyerlik sürecinde çocuklarla ilgilenmeye daha yatkın olduğunu fark ettim. Tabii çocuk kliniğindeki hocalarımızın, dönemin asistanlarının bizi teşvik etmesi, kendilerini sevdirmesi de bunda etkili oldu ve çocuk kliniğine yönelmiş olduk.

İhtisasım süresince iyi bir çocuk uzmanı olmayı istiyordum. Mezun olduğum sene daha TUS imtihanı yoktu ve her branş kendisi sınav açıyordu, ona giriyordunuz. O sene çocuk bölümü sınav açmadı. Ben bu arzu ile Hacettepe Tıp Fakültesi Hastanesi'ne gittim, sınava girdim, kazandım. Fakat rahmetli annem "Ben bir oğlumu kaybettim, kalan evlatlarım yanımda olmazsa..." deyince bu sevdadan vazgeçtik. Sonraki yıllarda yurt dışına gitme denemelerimi de yine annemin bu duyguları sebebiyle iptal etmek durumunda kaldım. Hal böyle olunca, alana devam edebilmek, askerliği ertelemek için hangi bölümün imtihanlarına girebilirim diye baktım ve İstanbul Tıp Fakültesi Anatomi Enstitüsü'ne girdim. Anatomi temel bilimdir bizim alanımızda. Hocası da Prof. Dr. Sami Zan isminde, tüm öğrencilerin bildiği bir hoca idi. Onunla görüşmeye gittim. Hoca kendisi ile görüşmek isteyenleri öyle bir ayarlamış ki o gün aynı dönemden dört arkadaş hocanın odasında birbirinden habersiz buluşmuş olduk. Hepimiz iyi öğrencilerdik.

Önceki yıllarda öğrenciler pek anatomiye gitmezmiş, hoca da böyle dört iyi öğrenciyi karşısında görünce bizi buluşturdu ve hemen görevlerimizi verdi, odamızı gösterdi, biz de "Başüstüne" deyip göreve başladık. Bu öyle ilginç bir şeydi ki -teşbihte hata olmaz- hani taşrada uçtaki şehirlerde herkes valiyi tanır da büyükşehirde kimse umursamaz ya, anatomiye asistanlar girince, hem de üç-dört tane asistan girince böyle bir olay olmuştu, insanlar bize bakmaya geliyorlardı kimmiş bunlar diye. İhtiyaç duyulan bir alan olduğu için bütün bölümlerden çağırıyorlardı bizi yardıma.

Anatomideki bir senenin sonunda çocuk kliniği yine imtihan açtı, girdik ve kazandık. Fakat bize o zaman dediler ki anatomide de asistan kalmıyor, sizi ikili görevlendirelim. Bizi hem anatomide hem çocuk bölümünde görevlendirmiş oldular. Çocuk kliniğindeyken böyle ikili bir çalışma gündemimiz olmuştu ve bu beni diri tuttu, daha çok çalışmamı sağladı. Bir de bu dönemde 1-2 ciddi ameliyat geçirdim. Hamdolsun geçti o süreçler. Bu hastalık sürecinden sonra evlenmeye niyetlendim. Hastalık gündemi de olduğu bir dönemde eşimle tanıştık ve çok şükür bütün bu zorluklar birbirimize olan bağımızı kuvvetlendirdi. Şimdi kırk iki yılımızı devirdik hamdolsun.

Uzmanlık dönemini böyle geçirmiş olduk. Arkadaşlara şunu söyleyebilirim: Temel Bilim işin esası. Benim orada anatomiyi bilmiş olmam çocuk kliniğinde çok işime yaradı. Radyolojik görüntülemelerde beyin, akciğerler, kemik, bunlar nedir? Ben o anatomi bilgimle birçok kişinin önüne geçme fırsatı buldum. İnsan arzu ettiğine ilk anda giremese bile bulduğu ilk yerden onu değerlendirip sonra arzu ettiğini tam anlayıp oraya geçebilmeli.

Yani ilk anda kararsız kalıp boşta kalmaktansa, önüne çıkabilecek iyi bir fırsatı değerlendirirse sonra arzularına, yeteneğine ve zevkine daha uygun bir alana ulaşma fırsatı olabilir. Bu çok değerli.

> ***"ŞİMDİ İKİ ŞEY OLUYOR. SADECE SINAVA Mİ HAZIRLANACAĞIZ? YOKSA HAYATA MI HAZIRLANACAĞIZ? BEN GALİBA İLK SIRAYA HAYATA HAZIRLANMAYI KOYARIM.***

Dediğiniz gibi adımı atmak çok değerli Hocam, önce bir adımı atmak gerekiyor. Tabii artık Tıpta Uzmanlık Sınavı var. Bu sınava hazırlıkla ilgili öğrencilerimize önerileriniz neler olur?

Şimdi iki şey oluyor. Sadece sınava mı hazırlanacağız? Yoksa hayata mı hazırlanacağız? Ben galiba ilk sıraya hayata hazırlanmayı koyarım. Hayata hazırlananlar aynı anda iki şeye daha hazırlanıyorlar. Hayata hazırlanırken kendi arzularına, yeteneklerine ve mutlu olacakları bir mesleğe hazırlanmak.

Mutlu olacakları mesleği iyi belirlemeleri lazım ve uzmanlık alanlarını ona göre seçmeleri lazım. "Ben burada mutlu olurum. Benim yeteneklerim buna uygundur."

Ama kendini birkaç kere sınamış olması lazım ki bu dediğimiz yaşlarda -on yedi, on sekiz, on dokuz yaşlarında- insan kendini çok iyi sınamıştır diye düşünüyoruz bu dönemler içerisinde. Hele günümüzde bu çok daha mümkün. Değişik yerlerde olarak mümkün. Dolayısıyla kendini ona göre tanıyınca onun önüne bu hedefini koymalı. Ama okul yıllarında da hayatı öğrenmek için -tıp için konuşuyoruz- bunun olmazsa olmazları var. Yani ne olursanız olun idrar tahlili çok mühimdir.

Bir tıp öğrencisiyken bunu bilmek çok önemlidir. Kan tahlilinin yapılması, sonuçlarının okunması. Bunlar çok önemlidir. Yani bunlar o zaman kazanılır. Bunlar sonradan kazanılacak şeyler değildir. Sonradan bunların üstüne detaylara hakim olmak, daha bir detaya gitmek için uzmanlık yapılır.

Arka planı okul yıllarında temel bilimleriyle, kliniğin temel bilimleriyle, bunların da hepsiyle doldurmak... Yani iyi bir fizyopatoloji bilmek, iyi bir patoloji bilmek tıbbın temel ilkelerinden biri. Tabii bundan önce de anatomiyi, fizyolojiyi iyi bilmek gerekiyor.

"BİR HEKİM HAYATINDAN 'YOK' LAFINI KALDIRMALI!

Tıp eğitimi almakta olan hekim adayları acaba hangi yetkinliklere sahip olmalılar? Özellikle çocuk hekimi olmayı düşünenler açısından bakarsak iletişimde ne gibi beceriler edinmeliler?

Gerçekten hayatı çocuk merkezli düşünmek kişiye başka bir bakış açısı kazandırıyor. Çünkü çocuk merkezli düşünmek düz, dürüst, doğrucu ve sorumluluğuna vakıf bir anlayış veriyor. Bu mesleği seçerken bizim kırk sene önceki anlayışımız ile günümüzdeki anlayış arasında ufak tefek revizyonlar oldu. Ama değişmezler duruyor: Hangi meslek olursa olsun o meslekte uzman olmak lazım. Yani kişiler birini tıpta "Hangisi iyi doktordur?" diye refere ederken, "Alanının iyisidir" diye söylerler...

Onun diğer bütün özellikleri göze alınmaz. Kadın mıdır? Erkek midir? Dinli midir? Dinsiz midir? Beyaz mıdır? Siyahi midir? Bunların hiçbirine bakmazlar. "İyi doktor kimdir?" der. Dolayısıyla bu ön sırada olduğuna göre, "Hangi alanda ben iyi olabilirim?" sorusunu ön plana koymak lazım. Çocuk hekimliğine yönelimde de bazı detaylar öne çıkıyor.

Öncelikle karşımızdakinin çocuk olduğunu ve bizi, cümlelerimizi düz anlayan biri olduğunun farkında olunmalı. Çocukla onun seviyesinde konuşmak. Oturarak, çökerek, onunla göz göze, yüz yüze bunu yapabilmek.

Her ne olursa olsun, en acı durumda bile, en zor şartlarda bile, realist olmamız ama optimist realist olmamız gerekiyor. Yani insanlara umut veren bir realist olmamız lazım. Umut götüren, umut yıkan, umut parçalayan, umudunu yitiren değil; umut aşılayan, umut veren bir realist olmak lazım. Ve anlayacakları dilden, umut veren realist konuşmaları çocuğa da yapmak lazım.

Dolayısıyla bu iletişim tekniklerini, bu psikolojik gücü de eğitim süresince tamamlamak lazım ki iyi bir uzmanlığa ulaşılabilsin. Karşımızdaki insanın yaratıcısı biz değiliz. Ömrünü biz vermedik, ömrünü de biz almayacağız. Bizler sadece aradaki geçiş duraklarından biriyiz. Bazılarının daha iyi olmasına vesile olabiliyoruz. Bazılarına olamıyoruz. Bu biraz da karşıdakinin nasibi kadar. Kimisi bize geliyor. Bizi beğenmeyip gidebiliyor. Ama hiç ummadığımız birisini de karşınızda görebiliyorsunuz. Bize gelmek isteyen, bizim ilmimizden, uzmanlığımızdan istifade eden hiç kimseyi itmedik. Çünkü bunu talep ettiğine göre, bu kadar bu camiada insan var; bunların arasında bize geldiğine göre bunun bir sebebi var. Asla yok dememek gerek. Bir hekim hayatından "yok" lafını kaldırmalı.



Bizimle unutamadığınız bir anınızı paylaşmanız mümkün mü? Benim de kişisel olarak en merak ettiğim soru bu aslında.

İki tane olayı hatırlarım. Bunlardan bir tanesi; ülkenin saygın ailelerinden biri, kayınpeder saygın bir iş adamı, damat bey genç, hakikaten yakışıklı, entelektüel biri. Anne yine güngörmüş bir ailenin kızı. Bir buçuk yaşındaki çocukları nöroblastom denen çocukluk çağının en habis hastalıklarından birine yakalanmış. Çocuk ameliyatlar oldu birkaç sefer. Annesi her seferinde çocuk düzelmediğinde "Bu niye böyle oldu?" gibi itirazlarda bulundu. Kabullenemedi bir türlü durumu. Kabullenmeyecek şekilde yaklaştı, itirazlar etti. Zaman içinde kayınpeder akciğer kanseri oldu ve çocuğun hastalığı ikinci plana düştü. Yani sorunları sürüyor ama ilk sıradaki gündemden çıktı. Kayınpeder vefat etti. Hanımefendinin itiraz ve kabullenememe hali de devam ediyor bir yandan. Sonrasında hasta çocuğun babası vefat etti bir kazada. Sonra kendisi de vefat etti. Anne bu olaylar sonrası akıl sağlığını yitirdi maalesef. Allah'ın bize hayatta verdiği bir rol var ve bizim bu rolümüzü, haddimizi bilmemiz lazım. Unutamadığım olaylardan biri budur.

Bir diğer anım ise; emekli komutanlardan birinin torunu... Adı Arda. 1993-94 yılları. Lösemisini tedavi ettik. Tedaviyi kestik. Ondan sonra belediyede çalıştığım (1994-1997 arası) yıllarda yine takibini sürdürdüm.

O dönemde bir hocamızla beraber muayenehanede de çalışıyoruz. Bir gün anne geldi, 'Bu hastalıkların tedavisi bitse de acaba tekrarlıyor mu?' gibi endişeleri var. Yani beş yıl içinde bu olabilir. Bazen geç de olabilir. En çok da erkek çocuklarda yumurtalıklar riskli, beyin riskli. Böyle bir yumurtalık problemiyle geldi lösemiyi yenen kahramanımız.

Ergenlik çağına da yeni girecek falan. Ben de baktım. Beraber baktığımız cerrah olan hoca, ürolog o baktı. Çok şükür gerçek bir lösemi nüksü gibi gelmedi. Bir iltihap gibi geldi. Tetkiklerini yaptıktan sonra ilaç verdik. Yolladık. Hastayı 7-10 gün sonra kontrole çağırdık.

O ara benim bir yurt dışı programım oldu, bir kongreye gittim. Dönüşümde süre dolmasına rağmen kontrole gelmediler. Bizim meslekte uzun tedavilerden sonra hastalarınızla artık aile gibi oluyorsunuz. Onlar sizi evine çağırıyorlar. Siz onları acil durumlarda kendi evinizde kabul ediyorsunuz vesaire. Hani anneyle bu muhabbetimiz olunca anneyi aradım.

“Ya gelmediniz. Ne oldu? Arda nasıl merak ediyorum.” “Hocam” dedi, “Arda öldü.”
Kaynar sular dökülür denir ya insanın başından aşağı, aynen öyle oldu. Zihnimden hemen şu geçti: Demek ki yaşanan olay lösemi nüksü idi aslında. O nüks kısa sürede beynine attı vs. vs. Kendime geldim demek ki o şokun etkisinden. “Ne oldu ya, hayırdır?” dedim. “Ya Hocam” dedi. “Arda arkadaşıyla birlikte arabayla dışarı çıkmışlar. Arabayı şoför kullanıyor. Beykoz tarafında giderken duvara vurmuşlar. Şoför yaşıyor. Arda kazada vefat etmiş...” Bu da hayatımda iz bırakan olaylardan biri.

“İYİ İŞ YAPANLARLA, İYİ İŞLERDE YARIŞANLARLA BİR ARADA OLMAYI HEDEF EDİNMEK LAZIM.”

Hocam çok yoğunsunuz. Çok çeşitli görevleri bir arada yürütüyorsunuz. Bunları nasıl başarıyorsunuz? Hem rektörlük hem hekimlik ve diğer görevleriniz birbirini besliyor mu acaba?

Yüce Yaradanımız; siz iyi işler yaparsanız, o iyi işlerde yarışırsanız sizi benzerlerinizle bir araya getireceğini vaat etmiş. Doğru yolda olmak, doğru adam olmak anlamına gelmiyor. Doğru işler yapmak doğru insan olmak anlamına geliyor. Çünkü şeytan bile Yaradanımıza şöyle diyor: “Senin doğru yolunda oturacağım. Senin iyi kullarını saptıracağım.” Böyle bir garanti almış. Dolayısıyla iyi yolda olan herkesi bu şekilde görmemek lazım.
İyi iş yapanlarla, iyi işlerde yarışanlarla bir arada olmayı hedef edinmek lazım. Onlara gitmek lazım. Biz ne kadar onlara gidersek, bunun gibi o tip insanların da bize geleceği tartışılmaz. Bu buluşmalar sayesinde dediğiniz gibi birçok pozisyona dahil olabilmek mümkün oldu.
Bunları sağlayanların başında şüphesiz annemiz babamız geliyor. Ama ben annemi çok erken yaşta kaybettim. Uzmanlığımı yaparken vefat etti annem.
Ama hayatımda etkili olan isimlerden biri abim mesela, abim hakikaten abidir. Bunların yanında büyük ailem, amcalarım, dayılarım. Ailenin ardından eş geliyor. O kırk iki yıl boyunca Gül Hanım’a sorsanız neler geçirdiğini; gece nöbetlerde benim yanıma gelmiştir. Benim üzüntülerimde yanımda olmuştur. Onun da tabii üzüntülerini beraber çözmeye çalışmışızdır. Bu çok önemli. Böyle olunca iş paylaşımı yapabiliyorsunuz. İşi paylaştırabiliyorsunuz. O zaman birkaç karpuzu taşımak mümkün olabiliyor. Sonra tabii önemli olan iyi insan olmak.
İyi insan olmanın yolu insanların sorunlarına yardımcı olabilmek. Sorunu olan insanların, çözüm için çaba gösterdiğinize inanmaları. Elimizden geleni yapmak. Sonuç olur ya da olmaz. Onu bilmiyoruz. Ve bir de tabii kendi rızkınızı kendiniz kazanmak için çaba göstermeniz.
Ben öğrencilik yıllarımda da, asistanlık yıllarımda da, hemen hemen derdi olanların çoğuyla ilgilendim. Kurucusu olduğum kurumlardan biri Hayat Vakfı mesela, yaşıyor. 1986'da kurduğumuz vakıf. Bu sene öğrendim; 780 öğrenciye burs veriyor. Önce kendimizi yetiştireceğiz dedik. Sağlıkla ilgili 11-12 arkadaş bir araya gelerek kurmuştuk. Ve bizden sonrakilerin de iyi hekim, iyi sağlıkçı, iyi eczacı ve iyi diş hekimi olmalarına yardımcı olacağız. Türkiye'nin sağlık politikalarına, gördüğümüz iyi unsurları dahil edebilmek için bunları ilgili yerlere aktaracağız.

İşte bu Hemofili Derneği, 1992'de kurduğumuz... Bunun gibi pek çok vakıf, dernekte bulundum. Elimden geldiğince çare olmaya, yardımcı olmaya çalıştım.
Ama dediğim gibi geriye dönüp bakarsanız ben bunları günümün normal zamanları içerisinde yaptım. Diğer insanlardan çok daha fazla çalıştım falan da değil. Bunu yurt dışında gördüm. Yani kendimizi çok çalışır zannederdik. Gittiğimizde yurt dışında çalışmayı gördüğümüzde onların bizden daha çok çalıştığını gördüm. Ben hastaneye yedi buçuklarda giderken onların altı buçuklarda geldiğini gördüm. Ben saat beşlerde, beş buçuklarda ayrılırken hala onların orada olduğunu gördüm.

Hocam artık son sorularımıza doğru geliyoruz. Tıp eğitimine yeni başlayacak olan hekim adayları altı yıllarını nasıl planlamalılar? Onlara ne önerirsiniz?

Tıp alanını seçecek öğrencilerimize bir şeyler söylemek istiyorum. Öncelikle kendilerini iyi tartsınlar. Sabır isteyen ve sürekli çalışma isteyen ve katlanmak isteyen, halden anlamak isteyen bir branşa geliyorlar. Karşıdakinin halini haliyle anlayacaksınız. Halini daha iyiye geçirmek için sizden beklentileri olduğunu ve sizin de bu beklentileri karşılamak için burada olduğunuza inanacaksınız. Bu inancınız, bu anlayışınız varsa hekimliği seçin. Eminim bu şekilde seçiyorlardır.
Ondan sonra da alanı seçmek meselesi var. Alanı seçmede çok branşlaşma var şu anda. Ve hala da daha niş alanlar var ve bu niş alanlara doğru da branşlaşılıyor. Hiç merak etmesinler. Kendileri de bulundukları yerde yeni bir alan seçip dünya çapında olabilirler. Çünkü tıpta hala pek çok boş alan var. Eğer kendilerini ilerletmek ve gelişmek istedikleri bir branş seçiyorlarsa, tıbbı seçsinler.
Sabit kalmak isteyenler seçmesin. Zaten tıbbın amblemi de yılandır. Yılan her yıl kılıf değiştirdiği için bizim de bilgilerimizin her yıl yenilenmesi lazım. 2025 yılının bilgileriyle 2026 yılında yürüyemezsiniz.
Dolayısıyla kendini yenilemek isteyen, o soğukkanlılığını korumak isteyen, daima karşıdaki için var olduğuna, karşıdakine ne verirse daha çok güçleneceğine inanan bir anlayışta olmaları gerekir.
Uzmanlık seçecek arkadaşlarımız; eğer parmak yetenekleri iyiyse cerrahi branşları seçsinler. Kulak yetenekleri iyiyse ilgili alanları tercih etsinler. Göz yetenekleri iyiyse bizim gibi mikroskoplu işleri seçsinler. İnsan kendi yeteneklerini bilirse o yeteneğe doğru yönelebilir. Mesela insanlarla ilgilenmeyi seven biri psikolojiyi, psikiyatriyi seçebilir. Ama daha sakin daha konuşmak istemeyen biri radyolojiyi seçebilir, filmlere bakar, güzel raporlar yazar. Böyle sportif arkadaşlar fizik tedavi ve rehabilitasyonu seçebilir. Kesinlikle çocuk hekimi olabilir. Daha aktif bir hayat olabilir onun için. Yani hepsine uygun bir alan var. İnsanın bütün farklı özelliklerini karşılayabilecek bir ana daldır tıp. O ana dal içerisinde yan dallara dahil olabilirler.

Hocam 17 fakültemiz var. Çok çeşitli enstitülerimiz var. Tüm öğrencilerimize kariyer planlama anlamında genel tavsiyeleriniz olur mu acaba?

Bir defa öğrencilik yıllarının kıymetini bilmelerini öneririm. Çünkü öğrencilik yılları bir daha elde edilemeyecek yıllardır. En iyi öğrenme çağları öğrencilik çağlarıdır. Çünkü aileniz sizden -yani evli olunmadığı için, nadiren evli olanlar var- bir şey beklemiyor.



Sizin iyi bir öğrenim görmeniz dışında, ülke de sizden bir şey istemiyor. “İyi öğrenci olun.” Dolayısıyla her şeyi burada öğrenebilirsiniz. Kendinize lazım olan her şeyi öğrenmenizi öneririm. Yani, on parmak daktilo yazmaktan tutun da Osmanlıca öğrenmeye kadar; ikinci bir yabancı dil öğrenmekten, iletişim tekniklerini öğrenmeye kadar; ülkenin dağlarını, bayırlarını ve insan karakterini öğrenmeye kadar... Dağlı insan nasıl, şehirli insan nasıl? Hayat tarzları nasıl? Sadece ülke sınırları içerisinde değil. Dünyanın diğer tarafına da, yani evrensel bakmanız lazım.

Ve kesinlikle ön yargılı olmamalarını... Bence ön yargı insanın en büyük düşmanıdır, kaybıdır, zaafıdır. Her olaya otururken tabii ki fikir sahibi olmak lazım. Fikrimiz olmalı. Ön yargımız olmamalı. Bir alana ön yargısız ama bilgiyle oturulacak. Ön hazırlığını yapıp oturacak. Burada da öğrencilerimiz, ön yargıyı kaldırıp çalışmanın, önlerine çıkacak fırsatların değerlendirilmesiyle daha iyi yol alınabileceğini bilsinler. Ücreti bugün az olanların zaman içerisinde çok üst gelir grubuna girdiğini gördük.

Çok iyi olanların bu dediklerime dikkat edilmediğinde çok diplere vurduğunu gördük. Dolayısıyla hayatın bir garantisi yok. Hayatın garantisi kesinlikle çalışmakla elde ediliyor. Bu çalışmayı yaparken de zamanı, elindeki imkanları, parayı israf etmeyecek, gençliğini israf etmeyecek, sözlerini israf etmeyecek. Bunları öneriyorum. Artık maddeler sıralanıyor. Bunların içerisinde, ne yapıp ne edip hayat arkadaşını en kısa zamanda belirleyip hayatı beraber yürümeyi, ona sabır göstermenin, aslında hayata sabır göstermek olduğunu anlamalarını öneririm.

Hedefleri olan branş hakkında bugünden itibaren makale ve kitap okumaya başlamalarını öneririm. Hedeflerinde hangi alt alan varsa -örneğin hukuk okuyorlarsa deniz hukuku mu, siber hukuk mu- o alana yönelmelerini tavsiye ederim. Ama muhakkak her hafta bir kitap okumalılar. Bu bir biyografi olabilir; öncelikle biyografi okumalarını öneririm. Yani başarılı olmuş kişilerin hayatlarını okumalarını...

Ve mümkün olduğunca gezip görerek, hayatın içinden tecrübe edinmelerini; öğrencilik yıllarında da çalışarak bu tecrübeyi kazanmalarını, boş buldukları her vakti değerlendirmelerini öneririm. Yani kendi rızıklarını kazanma tecrübelerine de başlamaları gerekir.

Öğrencilerimizin bugün çok iyi imkanları var. Bilgiye kolayca ulaşabiliyorlar ama bilsinler ki bilginin içselleştiği takdirde anlamı var. İçselleşmediği takdirde anlamı yok. İçselleşmenin de yolu onu uygulamaya koymak.

Uygulamaya koydukları her bilgi onlarındır. Koymadıkları bilgi onların değildir. Kendi bilgilerini güncelleyip tecrübeleriyle yoğurabilirler. Öğrencilerime en büyük tavsiyem; hayatta bilgilerini tecrübeyle birleştirecek şekilde yol almaları ve bunu yaparken de sebat göstermeleri.

Sayın Rektörüm, kıymetli vaktinizi ayırdığınız ve bu yol gösterici bilgileri bizlerle paylaştığınız için çok teşekkür ederiz.



Röportaj: *Prof. Dr. Fulya AYDINLI KULAK*
Öğr. Gör. Ayça Aysun UĞURLU

Uzmanına Sorduk

İSO Başkanı'ndan Kariyer Tavsiyeleri

Erdal BAHÇIVAN

İstanbul Sanayi Odası Yönetim Kurulu Başkanı

Merhaba Erdal Bey. Sizi kısaca tanıyabilir miyiz?

1963 yılında İstanbul'da doğdum. Alman Lisesi'nin ardından Boğaziçi Üniversitesi İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü'nden mezun oldum. Üniversite yıllarımdan itibaren aile şirketimiz Bahçıvan Gıda'da çalışmaya başladım. Babam rahmetli Mecit Bahçıvan'ın sanayicilik yolculuğuna eşlik etmek benim için yalnızca bir iş tercihi değil, aynı zamanda bir sorumluluktu. Bahçıvan Gıda'da çok genç yaşlardan itibaren farklı sorumluluklar üstlendim. Şirketimizin ticaretten sanayiye yöneldiği, markalı ve ambalajlı ürünlerle peynir sektöründe öncü adımlar attığı dönemde bu dönüşümün içinde yer aldım. Bugün hâlen Bahçıvan Gıda Yönetim Kurulu Başkanlığı görevini sürdürüyorum.

İş hayatımın yanında 1987 yılından bu yana İstanbul Sanayi Odası'nda çeşitli görevler üstlendim. İSO benim için Alman Lisesi ve Boğaziçi Üniversitesi'nden sonra adeta "üçüncü okul" oldu. Meclis Başkan Yardımcılığı, Meclis Başkanlığı ve Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığı gibi görevlerin ardından halen İstanbul Sanayi Odası Yönetim Kurulu Başkanı olarak görev yapıyorum. Aynı zamanda TOBB Sanayi Odaları Konseyi Başkanlığını da yürütüyorum.



Üniversite yıllarınızın kariyeriniz üzerindeki etkisini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Üniversite yıllarımın kariyerim üzerinde çok önemli bir etkisi oldu. Boğaziçi Üniversitesi gibi güçlü bir okulda eğitim almak, dünyaya daha geniş bir pencereden bakmamı sağladı. Ancak benim üniversite yıllarım klasik anlamda yalnızca kampüs hayatıyla sınırlı geçmedi. O dönemlerde iş hayatı da yaşamımda çok önemli bir yer tutuyordu. Hatta kendime zaman zaman "part-time öğrenci" derdim; çünkü iş, okul hayatımdan daha fazla günlük hayatımın içindeydi.

Bu durum bana iki farklı dünyanın deneyimini aynı anda yaşattı. Bir yanda akademik bilgi, diğer yanda iş hayatının gerçekleri vardı. Okul bana düşünmeyi, analiz etmeyi, farklı perspektiflerle bakmayı öğretti. İş hayatı ise insanla temas etmeyi, sorumluluk almayı, karar vermeyi ve hayatın içindeki gerçek sorunlarla yüzleşmeyi öğretti. Bugün geriye baktığımda, üniversite yıllarında edindiğim en önemli kazanımlardan birinin bu çift yönlü gelişim olduğunu düşünüyorum. Akademik eğitim ile hayat okulunun birleşmesi, kariyerimin temel taşlarından birini oluşturdu.

Geriye dönüp baktığınızda, üniversite yıllarınıza dair "keşke" dediğiniz bir şey var mı?

Boğaziçi Üniversitesi gibi okuması çok keyifli bir okulda öğrenim gördüm. Fakat iş hayatına çok erken yaşta ve yoğun şekilde dahil olduğum için üniversite hayatının sosyal, kültürel ve akademik imkânlarından belki daha fazla yararlanabilirdim. Bu anlamda geriye baktığımda, "Keşke üniversite yıllarının bazı yönlerini daha fazla yaşayabilseydim." diyebilirim. Ancak hayatta hiçbir deneyimi tek taraflı değerlendirmemek gerekir. O yıllarda iş hayatının içine erken girmiş olmam bana okuldan alınamayacak çok değerli tecrübeler kazandırdı.

Eminönü'nde, Haliç kıyılarında, İstanbul'un gıda piyasasının içinde bulunmak; farklı insanları tanımak, çalışmanın ve sorumluluk almanın anlamını erken yaşta öğrenmek benim için çok önemliydi.

Dolayısıyla bir "keşke" varsa, bu pişmanlıktan çok bir denge meselesidir. Bugünün gençlerine de tavsiyem, üniversite yıllarında hem akademik gelişime hem sosyal hayata hem de gerçek iş deneyimlerine dengeli şekilde alan açmalarıdır.

Başarınızı şekillendiren en önemli alışkanlıklarınız nelerdir?

Gençlere her fırsatta söylediğim gibi, insanı başarıya götüren birçok unsur vardır; ama bunları tek bir kavramda toplamak gerekirse ben "sabır" derim. Sabır, zamanı doğru kullanmayı, hedefe sadık kalmayı ve zorluklar karşısında hemen vazgeçmemeyi öğretir.

Bunun yanında dürüstlük ve açıklık benim için vazgeçilmez değerlerdir. Hayatta insanın en büyük sermayelerinden biri güvenilir olmaktır. Çok yüksek imkânlarla başlayıp bu güveni doğru kullanamadığı için kaybeden birçok örnek gördüm. Bu nedenle dürüstlük, insanın kendi sermayesine değer katan en önemli özelliklerden biridir. Bir diğer alışkanlığım takipçiliktir. Takip etmek, birlikte çalıştığınız insanlara güvensizlik duymak anlamına gelmez. Aksine, iş disiplininin ve sorumluluk bilincinin bir parçasıdır. Ayrıca rasyonel düşünmeye, karar aldıktan sonra duygusallıktan çok akıl ve veriyle hareket etmeye önem veririm.

Kariyeriniz boyunca karşılaştığınız en büyük zorluk neydi ve bununla nasıl başa çıktınız?

Sanayicilik başlı başına büyük riskler içeren bir alan. Üretim yapmak, yatırım yapmak, insan istihdam etmek, pazarı okumak ve değişen koşullara uyum sağlamak kolay değil. Özellikle genç yaşlarda büyük sorumluluklar almak, hem heyecan verici hem de zorlayıcıydı.

Bu zorluklarla başa çıkarken en çok sabırdan, riskleri doğru hesaplamaktan ve insan tecrübesinden yararlandım. Hayatta risk almadan değer üretmek mümkün değil. Ancak ölçüsüz risk de büyük bedeller doğurabilir. Bu nedenle riskin makul seviyede hesaplanması, insanın haddini ve imkânlarını bilerek karar vermesi çok önemlidir.

Başarısızlık ihtimalini de hayatın doğal bir parçası olarak görmek gerekir. Ben gençlere yalnızca başarı hikâyelerini değil, başarısızlıkları da analiz etmelerini tavsiye ediyorum. Çünkü bazen küçük bir hata büyük bir kayba yol açabilir; ama doğru değerlendirilmiş bir başarısızlık da gelecekteki büyük başarının öğretmeni olabilir.

İstanbul Sanayi Odası'nda uzun yıllara yayılan görevleriniz içinde sizi en çok dönüştüren görev hangisiydi? Nedenini açıklar mısınız?

İstanbul Sanayi Odası'ndaki her görevim bana farklı bir tecrübe kazandırdı. Çok genç yaşta İSO'da görev almaya başladım. 26 yaşındayken Yönetim Kurulu üyesi seçilmek, o yaşta büyük bir sorumluluktu. Daha sonra Meclis Başkan Yardımcılığı, Meclis Başkanlığı, Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığı ve Yönetim Kurulu Başkanlığı gibi görevlerde bulundum.

Ancak İSO'daki asıl dönüşüm benim için bu kurumun bir okul niteliği taşımasıyla ilgilidir. İSO bana sanayinin yalnızca işletmelerden, makinelerden ve üretim hatlarından ibaret olmadığını; ülkenin kalkınması, istihdamı, eğitimi, girişimciliği ve geleceğiyle doğrudan bağlantılı olduğunu öğretti.

Yönetim Kurulu Başkanlığı ise bu birikimi en geniş ölçekte sorumluluğa dönüştürdüğüm dönem oldu. Çünkü bu görevde yalnızca bugünün sorunlarına değil, sanayinin geleceğine, gençlerin üretim kültürüyle buluşmasına, yeşil ve dijital dönüşüme, eğitim-sanayi iş birliğine odaklanmak gerekiyor.

Yönetim kurulu başkanlığı döneminizde İSO'da öncelik verdiğiniz en kritik konular nelerdi?

İSO Yönetim Kurulu Başkanlığı dönemimde en çok öncelik verdiğimiz konuların başında üretim kültürünün güçlendirilmesi, girişimcilik, nitelikli insan kaynağı, mesleki eğitim, dijitalleşme, yapay zekâ, sürdürülebilirlik ve üniversite-sanayi iş birliği geliyor. İSO olarak girişimcilik konusunda elimizi taşın altına koyan bir oda olduk. Üniversite-Sanayi Platformu, İSO-İTÜ Çekirdek iş birliği ve İSO KOZA Girişimcilik Hızlandırma Programı gibi çalışmalarla genç girişimcileri sanayicilerle buluşturmayı hedefledik. Girişimciliği yalnızca yeni şirket kurmak olarak değil, ülke kalkınmasının önemli bir aracı olarak görüyoruz.

Bir diğer kritik alan mesleki eğitimdir. Sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağını yetiştirmek için eğitim sistemiyle üretim hayatı arasında güçlü köprüler kurulması gerektiğine inanıyoruz. Mesleki Eğitim İşbirliği Protokolü bu açıdan çok değerli bir adımdır. Ayrıca sürdürülebilir üretim, çevreye duyarlı sanayi, yapay zekânın üretim süreçlerine entegrasyonu ve hayat boyu öğrenme anlayışı da İSO'nun öncelikleri arasında yer aldı. İSO Stratejik Dönüşüm Merkezi, İSO Akademi'yi de bu anlayışla, sanayimizi ve çalışanlarımızı geleceğe hazırlayan bir öğrenme ekosistemi olarak konumlandırıyoruz.

> ***"TÜRKİYE SANAYİSİNİN EN BÜYÜK AVANTAJI, GÜÇLÜ ÜRETİM KÜLTÜRÜ, GİRİŞİMCİ İNSAN KAYNAĞI, ESNEK ÜRETİM KABİLİYETİ VE GENÇ NÜFUS POTANSİYELİDİR."***

Türkiye sanayisinin bugünkü en büyük avantajları ve en önemli zorlukları nelerdir?

Türkiye sanayisinin en büyük avantajı, güçlü üretim kültürü, girişimci insan kaynağı, esnek üretim kabiliyeti ve genç nüfus potansiyelidir. Türkiye, coğrafi konumu, üretim tecrübesi ve farklı sektörlerdeki birikimiyle önemli fırsatlara sahip bir ülkedir. Sanayicilerimiz zor koşullar altında dahi üretmeye, istihdam sağlamaya ve ülkenin refahına katkı sunmaya devam ediyor. Bununla birlikte zorluklarımız da var.

Üretim kültürünün zayıflaması, nitelikli insan kaynağı ihtiyacı, dijital ve yeşil dönüşüme uyum, finansmana erişim, yüksek katma değerli üretime geçiş ve küresel rekabet bu zorlukların başında geliyor.

Bugün artık sanayinin yalnızca üretmesi yetmiyor; verimli, çevreye duyarlı, teknolojiye dayalı, sürdürülebilir ve yüksek katma değerli üretim yapması gerekiyor. Yapay zekâ, dijitalleşme ve sürdürülebilirlik alanlarında güçlü adımlar atan işletmeler geleceğin rekabetinde daha avantajlı olacak. Bu nedenle sanayimizin hem teknolojik dönüşüme hem de insan kaynağı dönüşümüne aynı anda yatırım yapması gerekiyor.

Liderlik anlayışınızı şekillendiren temel değerler nelerdir? Üniversite öğrencileri ve yeni mezunlar liderlik becerilerini geliştirmek için neler yapmalıdır?

Liderlik anlayışımı şekillendiren temel değerlerin başında dürüstlük, açıklık, alçak gönüllülük, sorumluluk, insan odaklılık ve rasyonellik gelir. Bir liderin güven vermesi, insanlara dokunabilmesi ve zor zamanlarda soğukkanlı kalabilmesi gerekir.

Ben liderlikte "insana dokunmanın" çok önemli olduğuna inanıyorum. Hangi işi yaparsak yapalım, merkezinde insan vardır: müşteri, çalışan, tedarikçi, yönetici, toplum...

İnsanları anlamadan, onların duygularını, beklentilerini ve ihtiyaçlarını okumadan sağlıklı liderlik yapılamaz.

Üniversite öğrencileri ve yeni mezunlar liderlik becerilerini geliştirmek için öncelikle sorumluluk almaktan kaçınmamalı. İşten gocunmamalı, alçak gönüllü olmalı, farklı çevrelerden insanlarla temas kurmalı ve birlikte çalışma kültürünü geliştirmeliler.

Türkiye'de bireysel rekabet kültürü çok güçlü; oysa dünyadaki başarı hikâyelerinde ekip çalışması, ortak hedefe koşma ve iş birliği çok önemli bir yer tutuyor.

Liderlik bir ünvan değil, bir davranış biçimidir. Gençler daha öğrenciyken bir projede, bir kulüpte, bir sosyal sorumluluk çalışmasında sorumluluk alarak bu becerilerini geliştirebilirler.

Bugünün iş dünyasında başarılı olmak isteyen öğrencilerimiz ve mezunlarımız hangi yetkinliklere odaklanmalıdır?

Bugünün iş dünyasında başarılı olmak isteyen gençlerin öncelikle öğrenmeyi öğrenmeleri gerekiyor. Dünya çok hızlı değişiyor. Yapay zekâ, dijitalleşme, veri analizi, otomasyon ve sürdürülebilirlik iş yapma biçimlerini dönüştürüyor. Bu nedenle gençlerin kendilerini sürekli yenilemeleri, hayat boyu öğrenme anlayışını benimsemeleri şart.

Teknik bilgi elbette önemli; ancak tek başına yeterli değil. İletişim becerisi, eleştirel düşünme, problem çözme, ekip çalışması, zaman yönetimi, stres yönetimi ve insan ilişkileri de en az teknik beceriler kadar değerli. Ayrıca gençlerin teknolojiyi yalnızca tüketmek için değil, üretmek ve değer oluşturmak için kullanmaları gerekiyor.

Bugünün gençleri bilgiye erişim açısından dünyanın en gelişmiş ülkelerindeki akranlarıyla benzer imkânlara sahip. Asıl mesele bu imkânı nasıl kullandıklarıdır. Teknoloji, tüketim odaklı değil üretim, öğrenme, yenilik ve girişimcilik odaklı kullanıldığında gerçek bir fırsata dönüşür.

Üniversite öğrencileri ve yeni mezunlar ilk işlerini seçerken nelere dikkat etmeli?

İlk iş seçiminde yalnızca ücret, unvan ya da kısa vadeli beklentiler üzerinden karar verilmemeli. Gençler kendilerine şu soruları sormalı: Bu iş bana ne öğretecek? Hangi insanlarla çalışacağım? Burada sorumluluk alabilecek miyim? Kendimi geliştirme imkânı bulacak mıyım? Bu kurumun değerleri benim değerlerimle örtüşüyor mu? İlk iş, kariyer yolculuğunda çok önemli bir öğrenme alanıdır Bu nedenle gençlerin işten kaçmaması, görevleri küçümsememesi ve her basamağın kendine ait bir bedeli olduğunu bilmesi gerekir. Hayatın basamakları, bedel ödetmeden insanı bir üst seviyeye çıkarmaz. Ayrıca gençlerin çalışacakları yerde insan ilişkilerine, kurum kültürüne, öğrenme ortamına ve kendilerine mentorluk yapabilecek kişilerin varlığına dikkat etmeleri önemlidir. Bazen ilk işte kazanılan deneyim, ileride alınacak birçok kararı belirler. Bu yüzden ilk iş yalnızca bir başlangıç değil, aynı zamanda karakter ve disiplin inşa eden bir dönemdir.

Son olarak, üniversite öğrencileri ve yeni mezunlara kariyer yolculuklarında rehberlik edecek önerileriniz nelerdir?

Gençlere en başta sabırlı olmalarını tavsiye ederim. Sabır, vazgeçmemek, zamanı doğru kullanmak ve hedefe istikrarlı şekilde yürümek demektir. Bugünün dünyasında her şey çok hızlı tüketiliyor: bilgi, ilişkiler, heyecanlar, hedefler... Oysa kalıcı başarı için sabır ve süreklilik gerekir.

İkinci tavsiyem hayal kurmaktan vazgeçmemeleri. Strateji hayalle başlar. Hayal doğru bir zemin bulduğunda projeye, proje yatırıma, yatırım üretime ve değer oluşturmaya dönüşür.



Hayalsiz bir hayat dinamizmini kaybeder. Gençler hedeflerini yüksek tutmalı, kendilerini küçümsememeli ve sahip oldukları imkânların farkında olmalı.

Üçüncü olarak dürüstlükten, açıklıktan ve alçak gönüllülükten vazgeçmemeliler.

İnsan hayatında güven en büyük sermayedir. Bunun yanında risk almaktan korkmamalı ancak riskin ölçüsünü de iyi hesaplamalılar. Başarısızlıktan çekinmemeli fakat başarısızlıkları mutlaka analiz etmeliler.

Son olarak, insana dokunmayı, birlikte çalışmayı ve topluma değer üretmeyi kariyerlerinin merkezine koymalarını öneririm. Kariyer yalnızca bireysel başarıdan ibaret değildir. Ürettiğiniz değer, dokunduğunuz insanlar ve geleceğe bıraktığınız katkı gerçek başarının en kalıcı ölçüsüdür.

Sayın Bahçıvan, öğrencilerimize ilham veren değerli katkılarınız ve paylaştığınız deneyimleriniz için çok teşekkür ederiz.

Röportaj: *Prof. Dr. Fulya AYDINLI KULAK*
Öğr. Gör. Ayça Aysun UĞURLU

Kariyer Yolculuğunda Ahlak ve Etik

Prof. Dr. Ayşe Oya ÖZÇELİK
İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi
İnsan Kaynakları Yönetimi Ana Bilim Dalı
Öğretim Üyesi



İnsan hayatının çok önemli bir bölümünü içine alan kariyer yolculuğu, uzun ve zorlu bir süreç olarak karşımıza çıkmakta ve bazıları bu yolculukta kolaylıkla yol alırken diğerleri çeşitli güçlüklerle karşı karşıya gelmektedir.

Öncelikle "Kariyer nedir?" sorusuna; kısaca çalışanın meslek hayatı boyunca geçirdiği süreç olarak yanıt verilebilir. Daha geniş bir tanımla; çalışanın bilgi, beceri, yetkinlik, deneyim ve davranışlarıyla iş yaşamında kazandıkları tüm pozisyonlar "kariyer" olarak ifade edilebilir. Aslında iş ve meslek insanoğlunun var olmasına tarihlenmekle birlikte, kariyer kavramı uzun yıllar sonra iş yaşamındaki gelişim ve değişime bağlı olarak, işçi ve işveren kavramlarının bugünkü anlamını kazanması ile literatürde ve iş yaşamında kendine yer edinmiştir. Önceleri örgüt odaklı olarak düşünülen kariyer kavramı, ilerleyen yıllarda daha çok bireysel kariyer anlayışının hakim olduğu bir döneme evrilmiştir. Bu çerçevede kariyer planlaması yerini kariyer yönetimine bırakmış, yaşam boyu öğrenmeyi de hedef alan sınırsız kariyer yaklaşımları iş yaşamında yer almaya başlamıştır.

Burada amacımız, kariyer kavramını toplumsal hayatta olduğu kadar çalışma yaşamında da çok önemli bir yer tutan ahlak ve etik kavramlarıyla bütünleştirerek, konuyu sosyolojik bakış açısıyla ortaya koymaktır.

Bu çerçevede ahlak ve etik kavramları üzerinde kısaca durmak gerekir. Ahlak, kişinin kültürel, toplumsal ve bireysel değerleri çerçevesindeki davranışları olarak tanımlanabilir. Başka bir ifade ile ahlak, yukarıdaki değerlere uygun olan vicdani davranışlar olarak da ifade edilebilir. Günümüzde ahlak kavramı iş yaşamında daha ziyade "etik" olarak ele alınmakta ve felsefi bir yaklaşımla belli bir sistem dahilinde evrensel ahlak kuralları olarak değerlendirilmektedir.

İş yaşamında kişinin ahlak ve etik kurallarına uygun davranması, hem toplum hem de çalıştığı kurum açısından büyük önem arz etmektedir. Çünkü bunun aksine davranışlar kuruma, topluma zarar verici ve kamu vicdanını zedeleyici bir durum yaratabilir. Ancak çalışanlar, ahlaki ve etik davranışlara çeşitli nedenlerle her zaman uymamakta ve bu durum kurum, birey hatta toplum için çok ciddi sorunlara yol açabilmektedir. Bu nedenlerin başında, çalışanların bireysel çıkarlarını önceleyerek, kariyer basamaklarında hızlı ilerleme arzusu gelmekte, bu da onları zaman zaman ahlak ve etik dışı davranışlara yöneltebilmektedir.

Ancak kariyer yaşamındaki ahlak ve etik ihlallerini sadece çalışanların hızlı yükselme isteğine ve bireysel çıkarlarına bağlamak, konuyu açıklamakta yeterli olmaz. Bireyin değerlerinin, davranışlarının, toplumun ve çalıştığı kurumun ahlak ve etik değerleri çerçevesinde şekillendiğini de göz ardı etmemek gerekir. Bazen birey bu davranışları sergilerken ahlak ve etik dışı davrandığının farkında olmayabilir. İşte burada karşımıza toplumsal ve kurumsal ahlakın önemi ortaya çıkar. Özetle, sadece bireyin değil toplumun ve kurumun da ahlaki ve etik değerleri birey üzerinde etkili olmaktadır.

Burada kanımca asıl dikkat edilmesi gereken nokta; hızlı değil, ahlak ve etik kuralları çerçevesinde, güven duyulan ve itibar kazanan bir birey olarak iş yaşamında kendinize yer edinmenizdir. Bu size uzun vadede güvenilir bir kişiliğe sahip olmanızın, dolayısıyla istikrarlı bir kariyer yolculuğunun önünü açacaktır.

Uygun olmayan yollara sapmak bazen kısa vadede kariyer imkanları ve daha müreffeh yaşam koşulları sağlıyor gibi görünebilir, ama uzun vadede güvenilmeyen ve itibar edilmeyen bir kişi olma yolunda ilerler ve her an kariyerinizde elde ettiğiniz olanakları kaybedebilir veya kaybetme endişesi yaşayabilirsiniz. Önemli olan rahat bir vicdan ve huzurla kariyer yolunda ilerlemeniz, iş yaşamında ve de toplumsal hayatta dürüst ve güvenilir bir insan olarak yolunuza devam etmenizdir. Kariyer yaşamında en zor olan, ama asıl peşinden gidilmesi gereken husus budur. Sonuçta maddi bir unsur olan para kazanılabilir. Ancak güven ve itibar para ile satın alınacak özellikler değildir. Para zenginliği, zenginlik de itibarı getirir diye düşünenler olabilir.

Benim kastettiğim bu tür bir itibar değil, insanların doğruluğu, dürüstlüğü, güvenirliği doğrultusunda kazandığı itibardır. Bu arada kariyer yolunda ilerlemenin temel unsurlarına bakacak olursak kanımca, bilgi, beceri, yetkinlik, performans, iletişim becerisi, gelişim ve değişim odaklılık olarak belirtilebilir. Bunlar tabii ki kariyerde ilerlemenin gerekli temel taşları olarak ele alınmaktadır. Bir kişinin işiyle ilgili ve gelecekte planladığı kariyer hedefinin gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olması, bununla ilgili çağın gereklerine uygun olarak kendini geliştirmesi çok önemli olup, yüksek performans göstermesinin yolunu açacaktır. Bilgi, beceri, yetkinlik yüksek performansın anahtarı olarak belirtilse de bu her zaman ve her ortamda doğru olmayabilir. Bu özelliklerin yanı sıra disiplinli bir şekilde çalışmak gerekir. Samuel Johnson'ın "Geleceği satın alabilecek tek şey, bugündür." sözü bize ancak çok çalışarak yarınki kariyerimizi inşa edebileceğimizi işaret etmektedir.

Ayrıca çağımız iletişim çağıdır. Yapıcı bir iletişim becerisine sahip olan çalışan, kendi ile benzer özelliklere sahip olanlardan her zaman 1-0 önde olacaktır. Unutmayın "Ne söylediğinizi nasıl söylediğiniz belirler." İletişim becerisi güçlü olan çalışanın değişen koşullara daha kolay uyum sağladığı da bir gerçektir. Bu bağlamda size Charles R. Darwin'in bir sözünü hatırlatmak isterim. "Ne en güçlü olan tür hayatta kalır, ne de en zeki olan... Değişime en çok adapte olabilendir, hayatta kalan." Bu söz özellikle günümüz koşullarında kariyerinde ilerlemek isteyenler için çok doğru bir tespittir. Ancak bu özellikler, bireyin ahlaklı davranışlar sergilemesi ile anlam kazanır.

Dürüst, doğru ve güvenilir olma niteliklerine sahip olmayan birey, üstün performans gösterse bile, sonunda hem kendine hem de kurumuna ve topluma zarar veren bir kişi konumuna gelebilir. Ancak iş yaşamı boyunca ahlak ve etik kurallara uygun davranan birey, kendisine duyulan güven sayesinde itibarlı bir kişi olarak kariyer yolunda ilerleyerek, birçok kişi tarafından elde edilmesi çok güç olan iç huzurunu yakalar. Bir düşünür iç huzurunu, "dış dünyadaki kaosun üstesinden gelmenin anahtarı" olarak tarif etmiştir. Kanımca bu çok yerinde bir tespittir.

Elbette kariyer yolculuğunda çalışanlar, pek çok güçlükle karşı karşıya gelebilirler ve gelmektedirler. Ama bunları, çözülmez problemler olarak görmek yerine bakış açımızı değiştirip, birer gelişim ve değişim fırsatı olduklarını düşünerek, çözümüne odaklanmak daha doğru bir yaklaşımdır. Mevlana'nın "Ayağına batan dikenler aradığın gülün habercisidir." sözü anlatmak istediğimi çok güzel ifade etmektedir.

Kariyer ve ahlak, daha evrensel tanımla etik, kanımca birbiriyle bütünleşmesi gereken kavramlardır. Ahlaklı davranışlarla inşa edilmeyen bir kariyer sağlam temellere dayanmaz, küçük bir sarsıntı onun sonunu getirebilir.

Günümüzde birçok ahlak ve etik dışı davranış yasal çerçevede ele alınmış olup, bunların kapsamı gün geçtikçe genişletilmektedir. Örnek verecek olursak, bir yöneticinin sevmediği bir kişiyi işten atması ülkemiz açısından bakıldığında, eski düzenlemede yasa dışı değil, ama etik ve ahlak dışı bir davranıştı.

Ancak bugünkü düzenlemelerimizde yasa dışı bir davranış olup, kişi böyle bir durumla karşı karşıya kaldığında, yasalar karşısında hakkını arayabilmektedir. Ancak yasaların tüm ahlak ve etik davranışları içermesi mümkün olmadığından, çalışanlardan bu düzenlemelerin dışında kalan, ahlak ve etik kurallarına da uygun davranmaları beklenmektedir. Burada da bir örnek verecek olursak; bir yetkili müdür veya yönetici, kalite projesinin liderliğini yapan kişiyi, başarılı bir proje takdiminden ve bu projenin ülke çapında düzenlenen sektörel bir yarışmada birincilik ödülü almasından sonra, ondan hoşlanmadığı için diğer kalite projelerine dahil etmemesi, yasa dışı değil ama etik ve ahlak dışı bir davranış olarak belirtilebilir. Çalışanın motivasyonunu düşüren, kuruma olan güvenini sarsan ve örgüte bağlılığını zayıflatan böyle olaylar hem bireyler hem de kurum için istenmeyen sonuçlar yaratacaktır.

Sonuç olarak iş yaşamında temel ahlak ve etik kurallarına uygun davranışlar göstermek sorumluluğuna sahip olduğunuzu unutmamalı, tüm kariyeriniz ve yaşamınız boyunca bu kurallara uymayı kendinize ilke edinmelisiniz. Bu bağlamda hepinizin başarılı bir kariyere ve huzurlu, mutlu bir yaşama kavuşacağınıza yürekten inanıyorum. Allah'a emanet olun.

Sosyal Sorumluluk ve Ben

Türkiye Hemofili Derneği

Fatma BALİ
Türkiye Hemofili Derneği İdari Başkan Yardımcısı

İsmail Hakkı BALMUMCU
Türkiye Hemofili Derneği Sayman Üye





Türkiye Hemofili Derneği hakkında kısaca bilgi verebilir misiniz?

Derneğimiz 1992 yılında İstanbul'da kurulmuş, 1997 yılında da kamu yararını havi dernek statüsünü almıştır. Türkiye Hemofili Derneği, hemofili ve benzeri kalıtsal kanama bozukluklarıyla yaşayan bireylerin yaşam kalitesini artırmak, imkanlar ölçüsünde tıbbi ve sosyal destekte bulunmak, haklarını savunmak ve toplumsal farkındalığı güçlendirmek amacıyla kurulmuş bir sivil toplum kuruluşudur. Derneğimiz; hasta, hasta yakını, sağlık profesyonelleri ve toplum arasında güçlü bir köprü olmayı hedefler.
Bugün geldiğimiz noktada temel misyonumuz; hemofili hastalarının eşit, güvenli ve nitelikli sağlık hizmetlerine erişimini desteklemek, bilinçli ve aktif bireyler olarak toplumda yer almalarını sağlamaktır.

Hemofili hastalığı toplumda yeterince biliniyor mu?

Ne yazık ki hayır. Hemofili, nadir hastalıklar grubunda yer aldığı için toplumda yeterince tanınmıyor ve çoğu zaman yanlış veya eksik bilgilerle farklı hastalıklarla karıştırılıyor. Bu durum hem hastalar hem de aileleri için sosyal ve psikolojik zorluklara yol açabiliyor. Bu nedenle farkındalık oluşturma çalışmaları derneğimizin öncelikli alanlarından biridir.

Eğitim, farkındalık ve sosyal destek çalışmalarınızdan bahsedebilir misiniz?

Dernek olarak hasta ve aile eğitim toplantıları, sağlık profesyonellerine yönelik bilimsel etkinlikler, okul ve üniversitelerde farkındalık seminerleri, sosyal medya kampanyaları ve psikososyal destek programları yürütüyoruz. Bu çalışmalar için kongre, gençlik ve yaz kampları, çeşitli seminer ve eğitimler düzenliyoruz. Hedef kitlemiz; hemofili hastaları, aileleri, sağlık çalışanları başta olmak üzere öğrenciler ve genel olarak toplumdur.

Üniversite öğrencileri ve gençler için yürütülen projeler nelerdir?

Gençlere yönelik farkındalık seminerleri, gönüllülük programları, sosyal sorumluluk projeleri ve üniversite kulüpleriyle iş birlikleri yürütüyoruz. Türkiye Hemofili Derneği olarak Genç Hemofili adını verdiğimiz gençlik komitemiz bulunmakta. Bu komitenin çalışma ve etkinliklerine derneğimizin internet sitesinden ulaşılabilmektedir.
Hemofilik gençlerimizin daha çok bilinçlenmesi ve sosyal liderlik kapasitesine ulaşabilmeleri amacıyla altıncısını düzenlediğimiz bir Akran Eğitimi programımız bulunmaktadır. Ayrıca derneğimiz üniversite lisans ve lisansüstü programlarında okuyan hemofilik ve diğer kalıtsal kanama bozukluğu olan öğrencilere eğitim bursu vermektedir.



Üniversite öğrencileri; etkinlik organizasyonlarında görev alarak, farkındalık kampanyalarına destek vererek, sosyal medya ve iletişim çalışmalarında yer alarak derneğimize katkı sağlayabilirler.

Gönüllülük faaliyetlerine katılmak isteyenler nasıl bir yol izlemeli?

Gönüllü olmak isteyen kişiler derneğimizin resmi web sitesi ve sosyal medya hesapları üzerinden online olarak ya da dernek merkezimizi ziyaret ederek bize ulaşabilir, gönüllü başvuru formlarını doldurabilirler. İl temsilciliklerimiz aracılığıyla da İstanbul dışındaki illerden gönüllülük çalışmalarına dahil olunabilmektedir. Dernek olarak ulusal ve uluslararası her türlü etkinlik ve çalışmalar için gönüllülere ihtiyacımız bulunmaktadır.

Üniversitelerle yürütülen veya planlanan iş birlikleri var mı?

Evet. Üniversitelerle seminerler, paneller, farkındalık günleri ve öğrenci kulüpleriyle ortak projeler yürütüyoruz. Sağlıkla ilgili bir dernek olduğumuz için daha çok tıp, diş hekimliği, hemşirelik vb. gibi fakültelerde öncelikli olmak üzere hemofili ve diğer kalıtsal kanama bozuklukları konusunda farkındalık yaratmak amacıyla çeşitli seminerler düzenledik. Ayrıca hastalarımızın okuduğu okullarda da bilgilendirme toplantıları yaptık. Önümüzdeki dönemde bu iş birliklerini artırmayı ve daha fazla kampüste hemofili farkındalığı oluşturmayı hedefliyoruz.

Öğrenci ve mezunlar için iş/staj imkanları var mı?

Zaman zaman proje bazlı staj ve gönüllü çalışma olanakları sunulmaktadır. Pandemi dönemi öncesinde uzun süre Hemşirelik Fakültesi öğrencilerine staj imkanı sağlanmıştır. Sağlık bilimleri, psikoloji, sosyal hizmet, halkla ilişkiler ve sosyal bilimler bölümlerinden öğrenciler öncelikli olmakla birlikte, sosyal sorumluluk bilinci olan tüm gençlere kapımız açıktır.

Hemofili hastası gençlerin üniversite hayatında karşılaştığı en büyük zorluklar nelerdir?

En büyük zorluklar; hastalığın yeterince bilinmemesi, acil durumlarda doğru müdahale konusunda yaşanan belirsizlikler, fiziksel aktivitelerle ilgili endişeler ve bazen sosyal dışlanmadır.

Ayrıca düzenli tedavi ve hastanedeki muayenelerini yaptırırken, devamlılık konusundaki aksaklıkları akademik yaşamla dengelemek de zorlayıcı olabilmektedir. Derneğimiz, tedaviye erişim ve doğumundan itibaren hastalıkla yaşamayı öğrenme konusunda verdiği eğitim ve destekle, gençlerimizin bu konularda karşılaşabileceği zorlukları minimize etmektedir.

Sosyal farkındalık projelerinde gençlerin rolünü nasıl değerlendiriyorsunuz?

Gençler bu projelerin en güçlü taşıyıcılarıdır. Gönüllü öğrenciler; empati, sosyal sorumluluk bilinci, iletişim becerileri ve ekip çalışması gibi önemli kazanımlar elde ederler. Aynı zamanda topluma değer katan bir çalışmanın parçası olmanın manevi tatminini yaşarlar.

Sağlık alanında kariyer planlayan öğrencilere önerileriniz nelerdir?

Hemofili ve nadir hastalıklar konusunda bilgi edinmelerini, hasta odaklı bakış açısı geliştirmelerini ve multidisipliner çalışmanın önemini kavramalarını öneririz. Nadir hastalıklar alanı, hem bilimsel hem de insani açıdan büyük bir fark yaratma potansiyeline sahiptir.

Üniversite öğrencilerine vermek istediğiniz temel mesaj nedir?

Hemofili, doğru bilgi ve tedaviyle yönetilebilen, ömür boyu süren bir genetik hastalıktır. Empati, anlayış ve dayanışma ile herkes için daha kapsayıcı bir üniversite ve toplum oluşturmak mümkündür. Üniversitelerimizde okuyan gençlerimizin hedefi; sadece eğitim gördükleri alanlarda mesleki açıdan bilgi sahibi olmaları değil, aynı zamanda sosyal sorumluluk projelerinde de yer alarak kendilerini sosyal alanlarda da geliştirmek ve bireysel farklılıklar yaratmak olmalıdır.

Türkiye Hemofili Derneği'nin topluma mesajı nedir?

Farkındalık hayat kurtarır. Hemofili ve nadir hastalıklar konusunda bilinçlenmek, hastaların yaşam kalitesini doğrudan etkiler. Hep birlikte daha adil ve bilinçli bir toplum inşa edebiliriz. Kronik hastalıklarla mücadele eden ailelerin yükünü bu şekilde hafifletebilir, daha kaliteli bir hayat sürdürebilmelerine destek verebiliriz.

Son olarak eklemek istedikleriniz var mı?

Türkiye Hemofili Derneği olarak tüm gençleri, öğrencileri ve duyarlı bireyleri farkındalık çalışmalarımıza ve gönüllülük faaliyetlerimize davet ediyoruz. Dayanışma ile güçleniyoruz, bilgi ile hayatları değiştiriyoruz. Derginizde Hemofili ve Nadir Hastalıklar konusuna yer vererek farkındalık oluşturma çalışmalarımıza destek verdiğiniz için çok teşekkür ederiz.



Röportaj: *Öğr. Gör. Ayça Aysun UĞURLU*

Genç Düşünce Kulübü



Köklü Bir Gelenekten Geleceğe: Biz Kimiz?

2019 yılında İstanbul Üniversitesi'nde kurulan Genç Düşünce Kulübü, öğrencilerin yalnızca akademik başarılarına odaklanmakla kalmayıp, onların sosyal, kültürel ve entelektüel gelişimlerine de katkı sağlamak amacıyla kurulmuş dinamik bir öğrenci topluluğudur.

Kulübümüz, üniversite sıralarında edinilen teorik bilginin, saha çalışmaları ve sosyal aktivitelerle harmanlanarak hayata geçirilmesine öncülük etmektedir. Temel varoluş gayemiz, ilmi ve ahlaki gelişimi destekleyen nitelikli faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin kişisel donanımlarını artırmak ve bu gelişimi sosyal hayatla entegre bir bütün haline getirmektir.

Genç Düşünce Kulübü olarak bizler, üniversite gençliğinin enerjisini toplumsal faydaya dönüştürmeyi hedefleyen bir yapıyız. Kulübümüz, toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket ederek insani yardım ve gönüllülük çalışmalarında aktif rol oynamakta, öğrencilerin hem kişisel gelişimlerine hem de toplum yararına hizmet eden projelerde bizzat görev almalarına imkân tanımaktadır.

Misyon ve Vizyonumuz

Faaliyetlerimizin temelinde, akademik bilgi ile ahlaki değerlerin bir arada yaşatıldığı bir ekosistem oluşturma arzusu yatmaktadır. Misyonumuz, öğrencilerimizin bireysel potansiyellerini en üst seviyeye çıkarırken; onları toplumsal meselelere duyarlı, çözüm üreten ve inisiyatif alabilen bireyler olarak yetiştirmektir.

Vizyonumuz ise, öğrencilerin manevi değerlerini ve toplumsal sorumluluk bilincini içselleştirdiği, gönüllülük esaslı çalışmalara aktif katılım sağladığı, üniversite genelinde bilinçli ve öncü bir topluluk yapısı oluşturmaktır.

Bu vizyon doğrultusunda, İstanbul Üniversitesi öğrencilerinin sadece akademik başarılarıyla değil; aynı zamanda erdem, sorumluluk bilinci ve gönüllülük anlayışıyla da öne çıkan lider karakterli bireyler olmalarını hedefliyoruz.

Faaliyet Alanlarımız:
Toplumsal Farkındalık ve Fikri Takip

Genç Düşünce Kulübü, belirlediği vizyon çerçevesinde akademik panellerden sanatsal atölyelere, insani yardım organizasyonlarından geleneksel buluş-malara kadar geniş bir yelpazede etkinlikler düzenlemektedir.

"Neler Yapıyoruz?" sorusuna cevap niteliğindeki çalışmalarımız, kulübümüzün toplumsal meselelere duyarlı ve çok yönlü yapısını ortaya koymaktadır.



Toplumsal Farkındalık ve Akademik Vizyon

Kulübümüz, toplumun temel dinamiklerini sarsan meselelere karşı duyarlı bir duruş sergilemeyi ilke edinmiştir. Bu kapsamda, toplumsal yapının en temel taşı olan ailenin korunmasını ve bu konuda şuur oluşturulmasını, farkındalık çalışmalarımızın merkezine yerleştirmekteyiz.

Bu hassasiyetin en güçlü örneği olarak, ailenin bütünlüğünü hedef alan modern yönelim tartışmalarının toplumsal etkilerini mercek altına aldığımız geniş kapsamlı bir panel düzenledik. İstanbul Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Konferans Salonu'nda gerçekleştirdiğimiz bu programda, ailenin geleceği akademik ve aktivizm boyutlarıyla tartışıldı. Yoğun bir teveccühle icra edilen etkinlikte, Uzman Klinik Psikolog Müjde Yahşi, bağlanma stilleri ve ebeveyn tutumlarının cinsel kimlik gelişimi üzerindeki kritik rolünü bilimsel bir perspektifle ele aldı. Aynı oturumda Oğuzhan Kabakcı ise aktivizm kavramı çerçevesinde aileyi korumanın stratejik önemine dair ufuk açıcı değerlendirmelerde bulundu. Uzman konukların sunumlarıyla dinleyicilerde güçlü bir farkındalık oluşturan bu etkinlik, kulübümüzün toplumun temel değerlerini koruma ve bilinçlendirme konusundaki kararlılığının bir nişanesi olarak kayıtlara geçti. Akademik farkındalık çalışmalarımız sadece aile kurumuyla sınırlı kalmamış, küresel vicdanı yaralayan meselelere de uzanmıştır. Yazar Taha Kılınç'ın katılımıyla düzenlediğimiz "Gazze Bize Neyi Öğretti?" semineri, öğrencilerimizin olaylara sadece haber akışı üzerinden değil, derinlikli bir tarihsel ve sosyolojik perspektiften bakmasını sağlamıştır.

Benzer bir fikri takip örneği olarak, Dr. Mehmet Rakipoğlu ve Peren Birsaygılı Mut'un katılımları, Dr. Öğr. Üyesi Tuba Yıldız'ın moderatörlüğünde "Direnişin Dünü, Bugünü ve Edebiyatta Tezahürü" başlıklı bir panel gerçekleştirilmiş, direniş kültürü edebiyat üzerinden okunarak entelektüel bir zemin oluşturulmuştur.

Toplumsal Dayanışma ve İnsani Yardım

Genç Düşünce Kulübü, "insanlığın vicdanı olma" sorumluluğunu omuzlarında hissederek, sadece yerel değil küresel sorunlara da duyarsız kalmamaktadır. Gazze'de yaşanan insanlık dramına dikkat çekmek ve maddi-manevi destek sağlamak amacıyla İstanbul Üniversitesi Beyazıt Kampüsü ve İlahiyat Fakültesi'nde

paydaş kulüplerle birlikte geniş kapsamlı bir hayır çarşısı kurulmuştur. Bu organizasyonda toplanan yardımlar, şeffaflık ilkesi gereği İnsan Vakfı aracılığıyla doğrudan ihtiyaç sahiplerine ulaştırılmıştır.

Bu tür faaliyetler, üyelerimizin organizasyon yeteneğini geliştirirken yardımlaşma kültürünü de pekiştirmektedir.

Gelenekselleşen Kardeşlik Sofraları

Üniversite ruhunu ve kampüs kültürünü canlandırmak adına Ramazan aylarında paydaş kulüplerle düzenlediğimiz iftar programları, kulübümüzün en samimi etkinlikleri arasında yer almaktadır. "İstanbul İlahiyat Ramazan İftarı" ve "Beyazıt Kardeşlik Sofrası" temalarıyla düzenlenen bu programlar, farklı bölümlerden yüzlerce öğrenciyi aynı sofrada buluşturmuş, tanışma ve kaynaşma ortamı sağlamıştır. Bu sofralar, sadece bir yemek ikramı değil, aynı zamanda manevi bir atmosferin ve kardeşlik hukukunun inşasıdır.

Kültür ve Sanat Atölyeleri

Öğrencilerimizin akademik yoğunluktan sıyrılarak estetik yönlerini geliştirmeleri amacıyla sanatsal faaliyetlere de önem veriyoruz. Bu kapsamda hanımlara yönelik düzenlenen "Sulu Boya Ayraç Atölyesi", katılımcıların hem el becerilerini geliştirdiği hem de kendi tasarımlarını ortaya koyarak sanatsal bir üretim deneyimi yaşadığı keyifli bir etkinlik olmuştur.

Bizler, "Genç Düşünce" isminin getirdiği sorumlulukla, geçmişin birikimini geleceğin inşasında kullanmaya aday bir topluluğuz.



Akademik başarıyı erdemli bir duruşla taçlandırmak, fikir dünyasını zenginleştirmek ve kalıcı dostluklar edinmek isteyen tüm öğrenci arkadaşlarımızı, bu dinamik yapının ve iyilik hareketinin bir parçası olmaya davet ediyoruz.

Faaliyetlerimizden haberdar olmak, etkinliklerimize katılmak ve bizimle bu yolda yürümek için sosyal medya hesaplarımız üzerinden bizimle iletişime geçebilirsiniz.

X:
https://x.com/gencdusunceist

Instagram:
instagram.com/gencdusunceist

İstanbul Üniversitesi Kulüp Tanıtımları

Fizik Kulübü

1968 yılında kurulan İstanbul Üniversitesi Fizik Kulübü, üniversitenin en köklü ve aktif öğrenci topluluklarından biridir. Kuruluşundan bu yana fizik ve doğa bilimlerine ilgi duyan öğrencileri bir araya getirerek bilimsel düşünceyi yaygınlaştırmayı, akademik gelişimi desteklemeyi ve güçlü bir topluluk kültürü oluşturmayı amaç edinmiştir. Yarım yüzyılı aşkın geçmişiyle kulüp, öğrencilerin üniversite yaşamında bilimsel ve sosyal anlamda aktif rol almalarına öncülük etmektedir. Kulüp yapılanması, disiplinli ve çok yönlü bir organizasyon yapısına sahiptir. Kulüp faaliyetleri çeşitli koordinatörlükler aracılığıyla yürütülmektedir.

Kulübün en üst karar organı olan Yönetim Kurulu, tüm faaliyetleri planlar, yürütür ve denetler. Her türlü seminer, konferans, çalıştay ve bilimsel toplantıları ise Etkinlik Koordinatörlüğü yapmaktadır. Akademik çalışmaları, öğrenci sunumlarını, araştırma projelerini ve bilimsel üretimle alakalı tüm süreçleri ise Bilimsel Faaliyet Koordinatörlüğü üstlenir. Sosyal Medya Koordinatörlüğü, Bilgi İşlem Koordinatörlüğü, Sponsor Koordinatörlüğü, İletişim Koordinatörlüğü ve Tasarım Koordinatörlüğü ise tüm bu faaliyetlerin tanıtım ve iletişimini sağlar. Tüm bu birimler dışında faaliyetlerin şeffaflık ve düzen içinde sürdürülmesini sağlayan Denetim Kurulu bulunmaktadır. Böylece bu yapılanma, öğrencilerin ilgi alanlarına göre sorumluluk almasına, liderlik ve organizasyon becerilerini geliştirmesine olanak tanır.



Misyonumuz; fizik ve doğa bilimlerine ilgi duyan öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlamak ve bilimsel düşünce kültürünü yaygınlaştırmaktır.

Vizyonumuz; ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sunan, öğrencilere akademik ve profesyonel anlamda rehberlik eden öncü bir öğrenci topluluğu olmaktır.

Fizik Kulübü, yıl boyunca düzenlediği seminerler, çalıştaylar, paneller ve sosyal etkinliklerle öğrencilerin bilimsel merakını canlı tutmaktadır. Kulübün en kapsamlı faaliyetlerinden biri olan 14. Fizik Çalıştayı, ulusal ve uluslararası birçok bilim insanını İstanbul Üniversitesi'nde öğrencilerle buluşturmuştur. Çalıştaya katılan akademisyenler arasında Prof. Dr. John Ellis, Prof. Dr. Mustafa Sarısaman, Prof. Dr. Özgür Akarsu, Prof. Dr. Tekin Dereli, Prof. Dr. Ersin Göğüş, Prof. Dr. Ekrem Aydıner, Prof. Dr. Abhay Ashtekar, Dr. Beyhan Puliçe, Dr. Kai Schwenzer ve Doç. Dr. Alkan Kabakçıoğlu gibi alanında saygın isimler bulunmaktadır. Bu çalıştay kapsamında ele alınan konuşmalar, fizik biliminin farklı alt alanlarını kapsayarak geniş bir perspektif sunmuştur.

Fizik Kulübü Çalıştayları:

ETKİNLİK ADI	KATILIMCILAR
Particle Physics at Colliders	Prof. Dr. John Ellis
Hermitsel Olmayan Fizik ve Topolojik Malzemeler	Prof. Dr. Mustafa Sarısaman
Cosmological Tensions: A Call to Replace the Standard Model?	Prof. Dr. Özgür Akarsu
Hangi Yıldızın Tozlarıyız?	Prof. Dr. Ersin Göğüş
Karanlık Madde – Karanlık Enerji Etkileşimleri ve Evrenin Evrimi	Prof. Dr. Ekrem Aydıner
What's Inside of a Neutron Star?	Dr. Kai Schwenzer
Particle Physics with Black Holes and Dark Matter	Dr. Beyhan Puliçe
Dynamics on Complex Landscapes of Biology and AI	Doç. Dr. Alkan Kabakçıoğlu

Fizik Kulübü Seminerleri:
(Makine Öğrenimi ile Fotonik Sistem Tasarımları)

ETKİNLİK ADI	KATILIMCILAR
Yapay Zekâ Maxwell Denklemlerini Öğrenebilir mi?	Doç. Dr. Çağlar Çetinkaya
Fizikte Aykırı (Heretik) Olmak	Prof. Dr. Gediz Akdeniz
Fizik ve Felsefenin Ara Kesiti Üzerine Notlar	Prof. Dr. Şafak Ural

Ayrıca kulüp, öğrencilerin kaynaşmasını ve topluluğa uyumunu destekleyen Tanışma Kahvaltısı gibi sosyal etkinlikler de düzenlemektedir.

Fizik Kulübü yalnızca akademik alanda değil, toplumsal katkı sağlayan çalışmalarıyla da aktif bir rol üstlenmektedir.



Lise öğrencilerine yönelik bilgilendirici sunumlar, bilim okuryazarlığını artırmaya yönelik projeler, farkındalık etkinlikleri ve çeşitli sosyal sorumluluk çalışmaları kulübün öncelikleri arasındadır. Kulüp bünyesinde görev alan öğrenciler, organizasyon süreçlerinde aktif rol alarak liderlik, ekip çalışması, iletişim, problem çözme ve zaman yönetimi gibi önemli beceriler kazanırlar.

Akademik etkinliklerde görev almak, akademisyenlerle doğrudan iletişimi güçlendirerek öğrencilerin bilimsel çevre edinmelerine katkı sağlar.

Bu deneyimler, mezuniyet sonrası profesyonel yaşamda öğrenciler için önemli bir avantaj oluşturmaktadır. 1968 yılından bu yana yüzlerce öğrencinin bilimsel gelişimine katkı sağlayan İstanbul Üniversitesi Fizik Kulübü, köklü geçmişinden aldığı güçle geleceğe emin adımlarla ilerlemektedir.

Kulüp, bilimsel etkinlikleri, sosyal faaliyetleri ve güçlü topluluk kültürü sayesinde öğrencilerine yalnızca akademik bir ortam değil, aynı zamanda bir aidiyet ve dayanışma alanı sunmaktadır.

Üniversitemizden Haberler

İstanbul Üniversitesi'nden YÖK 2025 Raporu'nda Önemli Başarı



Türkiye'nin en köklü üniversitesi olarak bilimi üreten, paylaşan ve toplumsal katkıya dönüştüren İstanbul Üniversitesi, yeni başarılara imza atmaya devam ediyor. Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yayımlanan Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu–2025 sonuçlarında önemli bir başarı ortaya koydu. İstanbul Üniversitesi, toplam 5 alanda ve 67 göstergeden oluşan değerlendirme kapsamında, 21 alanda ilk 20, bu alanların 11'inde ise ilk 5 içerisinde yer aldı.

Öğrenci yaşamına ilişkin göstergelerde başarılı bir performans ortaya koyan Üniversitemiz, öğrenci toplulukları sayısında Türkiye 1.'si olurken, topluluk faaliyet sayısında da ilk 20 içerisinde yer aldı. Akademik insan kaynağı ve başarı göstergelerinde öne çıkan Üniversitemiz, doktora mezun sayısında Türkiye genelinde 2. sırada yer alırken, ALES'te ilk yüzde 5'lik dilime giren program sayısında 4. sıraya yerleşti. İlk yüzde 10'luk dilimde bulunan dergilerdeki yayın sayısı ile YÖK burslarından faydalanan öğrenci sayısı sıralamalarında ise ilk 5 içerisinde yer aldı. Uluslararasılaşma göstergeleri kapsamında, uluslararası öğretim elemanı sayısında 3. sırada konumlanan İstanbul Üniversitesi, değişim programları kapsamında en fazla öğrenci kabul eden üniversiteler arasında 5. sıraya ve öğrenci gönderen üniversiteler arasında ise 4. sıraya yerleşti.

Araştırma ve yenilik alanında da güçlü bir performans sergileyen Üniversitemiz, olumlu sonuçlanan patent sayısı ile TÜBİTAK burslarından faydalanan araştırmacı sayısında Türkiye genelinde 4. sırada yer aldı. AR-GE, teknoloji ve yenilik projeleri ile TÜBİTAK proje bütçesi sıralamalarında ise ilk 20 içerisine girme başarısı gösterdi. İstanbul Üniversitesi, ARWU (Shanghai) Dünya Üniversite Sıralaması'nda Türkiye'den ilk 500'e giren tek Türk üniversitesi olma başarısını sürdürürken, QS Dünya Üniversite Sıralaması'nda da yer alarak küresel ölçekteki güçlü konumunu bir kez daha tescilledi.

Kaynak

Detaylar için telefonunuzla okutun.

Üniversitemizden Haberler

İstanbul Üniversitesi Kariyer Günleri 2025 Yoğun Katılım ile Gerçekleşti



İstanbul Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (İSTANBUL KAGEM) tarafından düzenlenen "Kariyer Günleri'25 – Bridging to Talent" etkinliği, 13-14 Mayıs 2025 tarihlerinde İstanbul Üniversitesi Rektörlüğü'nde yoğun katılımla gerçekleştirildi. Öğrencileri iş dünyasının temsilcileriyle buluşturan etkinlikte, farklı sektörlerden uzman isimler kariyer deneyimlerini paylaştı.

Etkinliğin amacı, öğrencilere kariyer planlamasının inceliklerini öğrenme, iş dünyasında aranan yetkinlikler hakkında bilgi edinme ve farklı sektörleri yakından tanıma fırsatı sunmaktı. Kamu, özel sektör, spor, sanat, finans, insan kaynakları, havacılık ve ilaç alanlarından katılan konuşmacılar, öğrencilerle bir araya gelerek deneyimlerini aktardı.

İki gün boyunca devam eden program kapsamında düzenlenen oturumlarda kariyer planlaması, yapay zekânın çalışma hayatına etkileri, uluslararası istihdam olanakları ve farklı sektörlerdeki kariyer fırsatları ele alındı. Etkinlik kapsamında öğrencilerle grup vaka çalışmaları da gerçekleştirildi. Rektörlük Bahçesi'nde kurulan stantlarda ise öğrenciler firma temsilcileriyle görüşerek staj ve iş imkânları hakkında bilgi aldı.

Kariyer Günleri'25, öğrencilerin profesyonel yaşamı yakından tanımalarına olanak sağlarken, sektör temsilcileriyle doğrudan iletişim kurmalarına da katkı sundu. Etkinlik, kariyer yolculuklarına rehberlik eden paylaşımlar ve etkileşimli oturumlarla tamamlandı.

Kaynak

Detaylar için telefonunuzla okutun.

Üniversitemizden Haberler

İstanbul Üniversitesi'nden Araştırma Üniversiteleri 2025 Sıralamasında Güçlü Performans

ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTELERİ 2025 SIRALAMASI

	Sıra	Üniversite	Toplam	Kapasite (40)	Kalite (40)	İş Birliği (20)
A1	1	KOÇ ÜNİVERSİTESİ	73,50	34,88	26,01	12,61
	2	SABANCI ÜNİVERSİTESİ	72,34	34,29	24,99	13,06
	3	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	66,89	29,74	23,33	13,82
	4	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	61,38	25,78	23,11	12,49
	5	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	60,01	27,63	21,53	10,85
A2	6	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ	59,47	24,42	22,83	12,22
	7	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ	58,78	26,06	20,55	12,16
	8	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	57,60	23,36	23,35	10,89
	9	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	57,39	23,37	23,47	10,55
	10	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	56,92	23,93	22,89	10,10
	11	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA	56,80	25,57	20,80	10,44
	12	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	54,95	22,60	22,07	10,28
	13	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	54,38	21,07	23,66	9,65
	14	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ	53,26	22,20	20,03	11,03
	15	İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ	53,14	24,54	18,21	10,39
	16	EGE ÜNİVERSİTESİ	53,05	22,08	20,57	10,40
	17	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	52,63	19,08	23,25	10,31
A3	18	GEBZE TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	51,81	23,67	17,51	10,63
	19	MARMARA ÜNİVERSİTESİ	49,33	19,50	19,85	9,99
	20	FIRAT ÜNİVERSİTESİ	48,60	19,93	19,69	8,98
	21	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	48,55	20,83	18,06	9,65
	22	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ	47,85	18,77	18,44	10,63
	23	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ	47,77	19,24	18,99	9,54

17.09.2026 Tarihinde açıklanmıştır. Üniversite verileri 2025 yılına aittir.

Türkiye'nin en köklü üniversitesi olan İstanbul Üniversitesi, akademik ve bilimsel çalışmalarını Perspektif 2053 vizyonu doğrultusunda sürdürürken, önemli başarılara imza atmaya devam ediyor.

Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından açıklanan "Araştırma Üniversiteleri 2025 Sıralaması" sonuçlarına göre, Türkiye genelinde 9., devlet üniversiteleri arasında ise geçen yıla göre bir basamak yükselerek 6. sırada yer aldı.

İstanbul Üniversitesi, üniversitelerin çeşitli alanlardaki performans göstergelerine dayanan değerlendirmede, "araştırma kapasitesi" başlığında 23,37, "araştırma kalitesi" başlığında 23,47 ve "etkileşim ve işbirliği" başlığında ise 10,55 puan olmak üzere toplam 57,39 puan elde etti.

Üniversitemizden Haberler

İstanbul Üniversitesi ve THY'den Türkiye'nin İlk Yerli ve Milli Bilişsel Test Bataryası PACE



İstanbul Üniversitesi ile Türk Hava Yolları (THY) iş birliğiyle geliştirilen Türkiye'nin ilk yerli ve millî bilişsel test bataryası PACE (Psychometrics and Assessment Center Exercises), THY Genel Yönetim Binası'nda düzenlenen lansman programıyla tanıtıldı. Havacılık psikolojisi alanında önemli bir adım olarak değerlendirilen proje, pilot adaylarının bilişsel yeterliliklerini bilimsel ve güvenilir yöntemlerle ölçmeyi hedefliyor. Tamamen yerli kaynaklar ve akademik birikimle geliştirilen PACE; dikkat, bellek, uzamsal algı, psikomotor koordinasyon ve çoklu işlem becerilerinin standart ve yöntemlerle değerlendirilmesini sağlıyor.

Lansman programında konuşan yetkililer, projenin yaklaşık 10 yıllık bir çalışmanın ürünü olduğunu belirterek, Türkiye'nin havacılık alanındaki değerlendirme süreçlerinde dışa bağımlılığı azaltacak stratejik bir kazanım olduğuna dikkat çekti. Programda konuşan İstanbul Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Osman Bülent Zülfikar, PACE'in yalnızca bilimsel bir başarı değil, aynı zamanda Türkiye'nin teknolojik ve stratejik hedeflerine katkı sunan önemli bir proje olduğunu vurguladı.

THY Yönetim Kurulu ve İcra Komitesi Başkanı Prof. Dr. Ahmet Bolat ise İstanbul Üniversitesi ile gerçekleştirilen iş birliğinin, genç yeteneklerin bilimsel ve güvenilir yöntemlerle değerlendirilmesine olanak sağladığını ifade etti. Türkiye'nin havacılık alanındaki insan kaynağı niteliğini artırması beklenen PACE Projesi, yerli ve millî altyapısıyla sektörün geleceğine yön verecek önemli uygulamalardan biri olarak öne çıkıyor.

Kaynak

Detaylar için telefonunuzla okutun.

Öğrenci Gözünden

Geçtiğimiz yıl hayata geçirdiğimiz ve bu yıl ikinci kez yürüttüğümüz ‘Kariyer Elçileri’ projesi kapsamında, üniversitemiz öğrencileriyle güçlü bir takım çalışması örneği ortaya koymaya devam ediyoruz. Proje ile öğrencilerimizin deneyim kazanmalarını, kişisel ve profesyonel gelişimlerine katkı sağlamayı, aynı zamanda çalışmalarımızda aktif rol almalarını hedefliyoruz. Dergimizin bu bölümünde, projede yer alan çeşitli fakültelerden Kariyer Elçilerimizin proje hakkındaki görüş ve geri bildirimlerine yer vermek istedik.

Hümeyra ŞAHİN
Fen Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü - 1. Sınıf

İstanbul Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi’ne 1. sınıfta "Ben de kariyer elçisi olabilir miyim?" sorusuyla adım attım. Biraz gergindim ama merkezdeki hocalarımızla olan mülakattan sonra bu sürecin bana çok iyi geleceğini ve katkı sağlayacağını öngördüm. Kabul aldıktan sonra ekip arkadaşlarımla tanıştık. Görevlerimiz oldu. Etkinlikler yaptık. Bu etkinlikler gerçekleştiğinde bir görevi bu kadar severek ve isteyerek nasıl yapabildiğimi fark ettim. En önemli etkinliklerden biri olan Kariyer Günleri'nde ekip arkadaşlarımız ve hocalarımızla birlikte keyifli ve başarılı bir etkinlik gerçekleştirdik. Bu etkinlikte birçok öğrenci staj fırsatı ve kurumsal şirketlerle iletişim fırsatı buldu. Bu sene de İSTANBUL KAGEM sayesinde kendi bölümüm adına bir fırsat buldum. Genellikle stantlarımıza gelen arkadaşlarımızın "İSTANBUL KAGEM bize nasıl katkıda bulunabilir?" sorularıyla karşılaşıyorduk. Bana katkısı oldu diyebilirim, ilerleyen zamanlarda da tüm bölümler için fayda sağlayacağına eminim. Son olarak biz akademik olarak ilerleyen bir ekip değil, bir aile olduk. İSTANBUL KAGEM Ailesi. Umarım bu şekilde ilerleyerek ailemizi genişletir ve diğer öğrenci arkadaşlarımıza yararlı olabiliriz.

Sude YEL
Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü - 3. Sınıf

İSTANBUL KAGEM benim için sadece bir kariyer merkezi değil, aynı zamanda kendimi geliştirdiğim, çok güzel insanlar tanıdığım bir yer oldu. Kariyer Elçisi olarak, bir ekip olmanın ne demek olduğunu yakından deneyimleme şansı buldum. Hocalarımızın samimiyeti ve her zaman yanımızda oluşları bu süreci daha da özel kıldı. Kariyer Günleri’25 etkinliği ise hem organizasyon hem de saha deneyimi açısından benim için çok öğreticiydi. Ekibin enerjisi, birlikte ürettiğimiz etkinlikler ve paylaştığımız samimi anlar bu dönemi benim için çok değerli hale getirdi. Her öğrenci arkadaşımın İSTANBUL KAGEM’i mutlaka tanımasını, hatta fırsat bulursa Kariyer Elçisi olup bu deneyimi yaşamasını gönülden tavsiye ederim.

Öğrenci Gözünden

Yaren EREN
İletişim Fakültesi Halka İlişkiler ve Tanıtım Bölümü - 3. Sınıf

İSTANBUL KAGEM'in kapısından içeri girdiğim ilk an, sadece bir öğrenci birimine değil, kariyerimi ve karakterimi şekillendirecek büyük bir aileye adım attığımı hissetmiştim. 2025-2026 yılları arasında, iki dönem boyunca yürüttüğüm Kariyer Elçiliği görevi, benim için bir öğrenci kulübü faaliyetinden çok daha fazlası, gerçek bir hayat provasıydı.

Henüz mezun olmadan profesyonel dünyanın mutfağına girmek, etkinliklerin planlanmasından uygulanmasına kadar her aşamada sorumluluk almak bana paha biçilemez bir özgüven kazandırdı. Oldukça köklü üniversitemizin kurumunda pek çok şeyi sahada deneyimlemek, iş dünyasının dinamiklerini daha öğrenciyken çok daha dikkatli ve disiplinli kavramamı sağladı. İSTANBUL KAGEM bana sadece bir "kariyer yolu" değil, aynı zamanda kendimi tanıma ve geliştirme fırsatı sundu.

Ancak benim için İSTANBUL KAGEM'i asıl özel kılan, içindeki o sıcak aile bağıydı. Her sıkıştığımızda yanımızda olan, bize bir hocadan öte mentor ve aile olan, enerjileriyle bize her zaman yol gösteren Ayça ve Ayten hocalara, samimiyetiyle merkezdeki her anımızı güzelleştiren Ferhat ve Kemal beylere ve tüm ekip arkadaşlarıma çok teşekkür ederim.

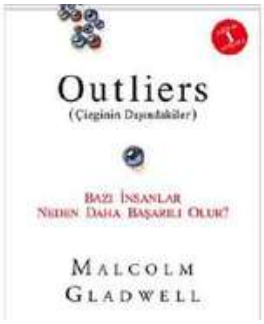
Geriye dönüp baktığımda, cebimde hem güçlü bir profesyonel ağ hem de unutulmaz dostluklar biriktirdiğimi görüyorum.

Eylül UÇMA
Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü - 4. Sınıf

İSTANBUL KAGEM'de Kariyer Elçisi olmak sadece bir ünvan taşımak değil, aynı zamanda kendimin en iyi versiyonunu keşfettiğim bir yolculuktu. Organizasyon yeteneğimi ve iletişim becerilerimi güçlendirirken farklı bakış açıları kazanarak kariyer hedeflerimi daha net çizdim. Kendine yatırım yapmak ve yeni bağlantılar kurmak isteyen arkadaşlarım için Kariyer Elçiliği eşsiz bir fırsat.



Yayın Tanıtım Köşesi



Outliers (Çizginin Dışındakiler)

Bazı İnsanlar Neden Daha Başarılı Olur?

Yazar : Malcolm Gladwell
Yayınevi : Mediacat Kitapları
Sayfa Sayısı : 244
Baskı Yılı : 2020

Başarılı insanlar hakkında anlatılan bir hikâye vardır; onların zeki ve hırslı oldukları söylenir. Outliers'te Malcolm Gladwell başarının gerçek hikâyesinin bundan çok farklı olduğunu ve bazı insanların neden başarılı olduğunu anlamak için, bunların çevrelerine daha dikkatli bakmamız gerektiğini iddia ediyor. Mesela aileleri, doğum yerleri ve hatta doğum tarihleri... Başarının hikâyesi başta göründüğünden daha karmaşık ve çok daha ilgi çekici... Outliers, Beatles ve Bill Gates'in ortak yanlarının ne olduğunu, Asyalıların matematikteki olağanüstü başarısının sırrını, star sporcuların bilinmeyen avantajlarını ve tüm New Yorklu avukatların özgeçmişlerinin neden aynı olduğunu ve dünyanın en zeki adamının neden adını bile duymadığınızı açıklıyor. Bunların hepsi de nesiller, aile, kültür ve sınıf açılarından açıklanıyor. Gladwell'in iddiasına göre, bir Silikon Vadisi milyarderi olmak istiyorsanız, hangi yıl; başarılı bir pilot olmak istiyorsanız nerede doğduğunuz çok önemli. Çizginin dışındakilerin -yani normal beklentilerin ötesinde başarıyı yakalayan kişilerin- hayatları tuhaf ve alışılmadık bir mantık izliyor.



Harvard Business Review Yöneticinin El Kitabı

Liderleri Öne Çıkaran 17 Beceri

Yayınevi : Optimist
Sayfa Sayısı : 384
Baskı Yılı : 2018

Başarılı ve güçlü bir lider olmak için her gün önünüze dikilen problemleri çözmeniz gerekir. Kurumsal süreçleri gözden geçirmeli, bütçe oluşturmalı, görevleri doğru kişilere paylaştırmalısınız. İş dediğimiz şeyin kişisel boyutu da çok güçlüdür. Yeri gelir bir çalışana koçluk yaparsınız, yeri gelir üstünüzle bir meseleyi tartışırsınız. Bu tip her türlü durumda göreviniz, empati kurmanızı, güçlükleri yenmenizi ve mutlaka ama mutlaka bir amaç gütmenizi gerektirir. Başarılı olmak için pratik becerilerinizi geliştirmelisiniz. Bunu da içinize dönerek, kişisel gelişiminize yatırım yaparak yapmalısınız. Elinizdeki kitap, size bu konularda pratik ipuçları ve yöntemler sunuyor. Kitapta ayrıca, gündelik başarınız ve mesleki gelişiminiz açısından önemli konularda kısa açıklamalara da yer verdik. Harvard Business Review dergisi yazarlarının uzmanlıklarına dayanılarak hazırlanan bu kitap, hem klasik makaleler hem de yeni fikir ve araştırmalardan elde edilen temel kavramları ve en iyi uygulamaları içeriyor. Bir lider olarak kendi gelişiminize yatırım yaptığınızda, başkalarının hayatını etkileme gücünüzün ne kadar fazla olduğunu anlamaya başlarsınız.

Yayın Tanıtım Köşesi



İkna Etme Sanatı

Etkili Tartışma, Müzakere ve Pazarlık Teknikleri

Yazar : Michael Wheeler
Yayınevi : Omega Yayınları
Sayfa Sayısı : 376
Baskı Yılı : 2016

ANLAŞMAYA VARMAK HER ZAMAN PARAYA BAĞLI DEĞİLDİR. İYİ İLİŞKİLER KURMANIN DAHA ÖNEMLİ OLDUĞUNU UNUTMAYIN!

Harvard Business School'da eğitimler veren Profesör Michael Wheeler, bugüne kadar dünya çapında şirket yöneticilerinden direktörlere, kamu görevlilerinden MBA öğrencilerine kadar binlerce kişiye ikna sanatının inceliklerini öğretti. İkna Etme Sanatı adlı başyapıtında müzakereye yeni nesil yaklaşımını okuyucularına tanıtıyor. En iyi müzakerecilerin kaos ve belirsizlik ortamında bile başarıyı nasıl yakaladıklarını anlatan Wheeler, katı planlar yapıp ikna sürecini çıkmaza sürüklemek yerine müzakerenin "öğrenme", "uyum sağlama" ve "etkileme" süreci olarak üç aşamada gerçekleştirilmesi gerektiği üzerinde duruyor.

Bu süreç içinde hedeflerin, çıkarların ve başarıların değişeceğini de unutmamak gerekiyor. Wheeler, doğaçlamaya dayanan müzakereyi ele almasının yanı sıra kendi araştırmalarından ve Harvard Müzakere Programı'ndaki arkadaşlarıyla birlikte yaptığı çalışmalardan da ayrıntılı olarak bahsediyor. İkna Etme Sanatı sayesinde diplomatların taktiklerinden, iş hayatındaki risklere, sıklıkla karşılaştığımız ev ya da araba alım-satımından, spor ve sanat dünyasında yapılan anlaşmalara kadar yaratıcılık ve çevikliği artıracak, günlük yaşamda size kılavuzluk edecek birçok deneyimden faydalanma imkanı bulacaksınız.

Bu Yıl Neler Yaptık?

Hazırlayan: Leyla ALTUNOK

TARİH	ETKİNLİK ADI	EĞİTİMCİ/KATILIMCI ADI-SOYADI	KATILIMCI SAYISI
08.10.2024	MERKEZ TANITIM FAALİYETİ	BİLGİSAYAR VE BİLİŞİM TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİ	110
15.10.2024	MERKEZ TANITIM FAALİYETİ	İKTİSAT FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİ	60
15.10.2024	KARİYER PLANLAMA SEMİNERİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	66
17-24.10.2024	CV HAZIRLAMA TEKNİKLERİ	ÖĞR. GÖR. DR. AYTEN KAYHAN	28
18-25.10.2024	ETKİLİ SUNUM TEKNİKLERİ	ÖĞR. GÖR. AYÇA AYSUN UĞURLU	90
18-25.10.2024	MÜLAKAT TEKNİKLERİ	ÖĞR. GÖR. DR. AYTEN KAYHAN	38
22.10.2024	AKADEMİK KARİYERE İLK ADIM	ÖĞR. GÖR. AYÇA AYSUN UĞURLU	16
01-30.11.2024	İNGİLİZCE KONUŞMA GÜNLERİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	37
01-31.12.2024	İNGİLİZCE KONUŞMA GÜNLERİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	83
02.12.2024	BAŞARILI KARİYERİN ADIMLARI	ÖĞR. GÖR. AYÇA AYSUN UĞURLU	10
05.12.2024	ETS TUR İŞ GEZİSİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	14
05.12.2024	İŞKUR İŞBİRLİĞİYLE KARİYER PLANLAMA VE ETKİLİ LINKEDIN KULLANIMI	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	50
06.12.2024	İŞKUR İŞBİRLİĞİYLE ÖZGEÇMİŞ HAZIRLAMA VE MÜLAKAT TEKNİKLERİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	70
24.12.2024	ETKİLİ İLETİŞİM TEKNİKLERİ	ÖĞR. GÖR. DR. AYTEN KAYHAN	21
24.12.2024	ECZACILIK FAKÜLTESİ İLSA KULÜBÜ ÖĞRENCİLERİ İÇİN TEMEL MENTÖRLÜK EĞİTİMİ	ÖĞR. GÖR. DR. AYTEN KAYHAN	8
01.01/31.12.2024	DUYURU VE TANITIM DESTEĞİ VERİLEN ETKİNLİKLER	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	68
01.01/31.12.2024	DUYURU VE YÖNLENDİRME İLE YETENEK KAPISI'NA KAYIT OLAN ÖĞRENCİLER	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	7987
01.01/31.12.2024	YETENEK KAPISI'NDA YAYINLANAN İŞ VE STAJ İLANLARI	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	1131
01.01/31.12.2024	KENDİNİ DEĞERLENDİRME ENVANTERİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	104
01.01/31.12.2024	KARİYER DANIŞMANLIĞI	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	339
21.01.2025	ULUSAL STAJ PROGRAMI BAŞVURU SÜRECİ BİLGİLENDİRME EĞİTİMİ	ÖĞR. GÖR. DR. AYTEN KAYHAN ÖĞR. GÖR. AYÇA AYSUN UĞURLU	23
23.01-19.03.2025	CUMHURBAŞKANLIĞI İNSAN KAYNAKLARI OFİSİ ULUSAL STAJ PROGRAMI BELGE KONTROL SÜRECİ	KARİYER GELİŞTİRME UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ	9277

Bu Yıl Neler Yaptık?

TARİH	ETKİNLİK ADI	EĞİTİMCİ/KATILIMCI ADI-SOYADI	KATILIMCI SAYISI
01-31.01.2025	İNGİLİZCE KONUŞMA GÜNLERİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	17
05.02.2025	ETKİLİ SUNUM ETKİNLİKLERİ	ÖĞR. GÖR. AYÇA AYSUN UĞURLU	32
12.02.2025	HUKUK FAKÜLTESİ- KARİYER PLANLAMA DERSİ KAPSAMINDA MERKEZ TANITIMI	ÖĞR. GÖR. DR. AYTEN KAYHAN	13
27.02.2025	THY TAKE- OFF JR. PROJESİ BİLGİLENDİRME TOPLANTISI	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	60
01-28.02.2025	İNGİLİZCE KONUŞMA GÜNLERİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	73
07.03.2025	KARİYER ELÇİLERİ ORYANTASYON EĞİTİMİ	ÖĞR. GÖR. DR. AYTEN AYHAN ÖĞR. GÖR. AYÇA AYSUN UĞURLU	11
04.03.2025	İKTİSAT FAKÜLTESİ-KARİYER PLANLAMA DERSİ KAPSAMINDA MERKEZ TANITIMI	ÖĞR. GÖR. DR. AYTENKAYHAN	20
10.03.2025	İŞKUR İŞBİRLİĞİYLE ETKİLİ CV HAZIRLAMA VE ETKİLİ LINKEDIN KULLANIMI	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	40
14.03.2025	İŞKUR İŞBİRLİĞİ İLE BEDEN DİLİ VE MÜLAKAT TEKNİKLERİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	35
26.03.2025	BAŞARILI KARİYERİN ADIMLARI	ÖĞR. GÖR. AYÇA AYSUN UĞURLU	15
01-31.03.2025	İNGİLİZCE KONUŞMA GÜNLERİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	135
24.04.2025	ETKİLİ İLETİŞİM TEKNİKLERİ	ÖĞR. GÖR. DR. AYTEN KAYHAN	32
29-30.04.2025	CV HAZIRLAMA TEKNİKLERİ	ÖĞR. GÖR. AYÇA AYSUN UĞURLU	46
01-30.04.2025	İNGİLİZCE KONUŞMA GÜNLERİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	70
13-14.05.2025	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ KARİYER GÜNLERİ ‘25	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ	1000
01-31.05.2025	İNGİLİZCE KONUŞMA GÜNLERİ	İNGİLİZCE KONUŞMA GÜNLERİ	69
17.06-14.07.2025	CUMHURBAŞKANLIĞI İNSAN KAYNAKLARI OFİSİ ULUSAL STAJ PROGRAMI ADAY YERLEŞTİRME SÜRECİ	KARİYER GELİŞTİRME UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ	397
06.08.2025	ULUSAL STAJ PROGRAMI ORYANTASYON EĞİTİMİ	ÜNİVERSİTEMİZDE STAJ YAPAN ÖĞRENCİLER	31
		TOPLAM:	**21.726**

Etkinlik Albümü



İŞKUR ve Üniversite Kariyer Merkezleri
İş Birliği Çalıştayı
24 Eylül 2024



Kariyer Planlama Semineri
15 Ekim 2024



ETS Tur Genel Müdürlük-İş Gezisi
5 Aralık 2024



Mülakat Teknikleri
18-25 Ekim 2024



Akademik Kariyere İlk Adım
22 Ekim 2024



Kariyer Planlama ve Etkili LinkedIn Kullanımı
5 Aralık 2024

Etkinlik Albümü



CV Hazırlama Teknikleri
17-24 Ekim 2024



ETS Tur Genel Müdürlük-İş Gezisi
5 Aralık 2024



ETS Tur Genel Müdürlük-İş Gezisi
5 Aralık 2024



Başarılı Kariyerin Adımları
2 Aralık 2024



Özgeçmiş Hazırlama ve Mülakat Teknikleri
6 Aralık 2024



Kariyer Elçileri'25

Etkinlik Albümü



Etkili CV Hazırlama ve Linkedln Kullanımı
10 Mart 2025



İngilizce Pratik Sınıfları



Etkili İletişim Teknikleri
24 Nisan 2025



CV Hazırlama Teknikleri
29-30 Nisan 2025



İstanbul Üniversitesi Kariyer Günleri '25



Kariyer Günleri '25
13-14 Mayıs 2025

Etkinlik Albümü



Kariyer Günleri '25
13-14 Mayıs 2025



Kariyer Günleri '25
13-14 Mayıs 2025



Kariyer Günleri '25
13-14 Mayıs 2025



Kariyer Günleri '25
13-14 Mayıs 2025



İstanbul Üniversitesi Ailece Tercih
Günleri 29-30-31 Temmuz 2025



Etkili Sunum Teknikleri
18-25 Ekim 2025



KARİYERİST Dergisi'nin tüm sayılarına dijital olarak ulaşmak için soldaki, İSTANBUL KAGEM internet sayfasına ve sosyal medya hesaplarına ulaşmak için sağdaki karekodu okutabilirsiniz.

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ

KARİYER GELİŞTİRME UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (İSTANBUL KAGEM)

kagem.istanbul.edu.tr
0 (212) 440 00 00 - 11689



İSTANBUL KAGEM